

ISI

INDEPENDENT SCHOOLS INSPECTORATE

ESCUELAS BRITÁNICAS EN EL EXTRANJERO

REPORTE DE LA INSPECCIÓN REALIZADA EN

EL COLEGIO BRITÁNICO (THE EDRON ACADEMY)

INDEPENDENT SCHOOLS INSPECTORATE

EDRON ACADEMY

Nombre completo de la escuela: El Colegio Británico (The Edron Academy)

Domicilio: Calz. Desierto de los Leones 5578

Col. Olivar de los Padres

México D.F.

01740

Número telefónico: 52 55 5585 1920

Correo electrónico: eamonn.mullally@edron.edu.mx

Presidente del Consejo de Administración: Sr. Ernesto Piedras

Rango de edad: 1 a 18

Número total de alumnos: 1068

Género de los alumnos: Mixto (530 niños; 538 niñas)

Números por edad: 1-5: 203 11-18: 509

6-11: 356

Fechas de la inspección: Del 22 al 25 de septiembre 2014

Introducción

Este reporte de inspección está apegado al programa de ISI para la inspección de escuelas británicas en el extranjero y se lleva a cabo durante cuatro días. La escuela no ha tenido una inspección previa.

El “Independent Schools Inspectorate” (ISI) es un organismo aprobado por el gobierno británico con el propósito de inspeccionar escuelas en Inglaterra y en el extranjero. Por lo tanto, el ISI le reporta al English “Department for Education” (DfE) hasta qué punto las escuelas cumplen con los estándares pertinentes para las “British Schools Overseas” y los requerimientos del esquema ISI. El ISI es también la organización responsable de la inspección de las escuelas afiliadas a las “Associations of the Independent Schools Councils” (ISC). Por lo tanto, las inspecciones de ISI de escuelas británicas en el extranjero tienen como objetivo:

- Ayudar a las escuelas a mejorar la calidad y la eficacia de la educación de sus alumnos, así como el cuidado de su bienestar;
- Proporcionar reportes de inspección objetivos y confiables, que ayuden a las escuelas a reconocer y desarrollar sus fortalezas y a identificar y corregir sus posibles debilidades;
- Informar a los padres y al público en general acerca de la calidad de las escuelas británicas en el extranjero mediante la publicación de reportes del dominio público;
- Reportar a la DfE hasta qué punto las escuelas cumplen con los estándares publicados para las Escuelas Británicas en el Extranjero (British Schools Overseas);
- En los casos en los que resulte pertinente, garantizar a las Asociaciones ISC que sus escuelas afiliadas mantienen la calidad de servicio esperada;

La inspección de ISI es para el beneficio de los alumnos en las escuelas, y mediante los reportes del dominio público permite a los padres, a los gobiernos y a la comunidad en general acceder a la información.

Las inspecciones de escuelas británicas en el extranjero se apegan cuidadosamente al esquema y a la guía para las inspecciones de las escuelas independientes en Inglaterra. La principal diferencia es que las escuelas en Inglaterra deben de cumplir con las Normas de Educación 2010 (Independent School Standards, England), las cuales no tienen validez legal para las escuelas fuera del Reino Unido. Sin embargo, la inspección de escuelas en el extranjero toma en cuenta, en donde es posible, el cumplimiento con los requerimientos locales y juzga hasta qué punto las escuelas cumplen con los estándares del gobierno británico para las escuelas británicas en el extranjero. El alcance de estos estándares abarca lo siguiente:

1. La calidad de la educación que la escuela ofrece (currículo, enseñanza y evaluación)
2. El desarrollo espiritual, moral, social y cultural de los alumnos
3. El bienestar, salud y seguridad de los alumnos
4. La idoneidad del dueño y del personal
5. Las instalaciones y el alojamiento de los alumnos
6. La información disponible para padres, cuidadores y otros
7. Los procedimientos de la escuela para el manejo de quejas
8. La calidad del servicio ofrecido a alumnos internos
9. Dirección y administración de la escuela

La inspección de la escuela es desde una perspectiva educativa y brinda una inspección limitada en otros aspectos, aunque los inspectores harán comentarios de amenazas significativas o de problemas que encuentren, mismos que pudieran tener un impacto negativo en los niños. La inspección no incluye:

- (i) Una auditoría exhaustiva de salud y seguridad
- (ii) Un examen a profundidad de las condiciones estructurales de la escuela, sus servicios y otros aspectos físicos
- (iii) Una inspección de la viabilidad financiera de la escuela o sus procedimientos contables
- (iv) Una investigación a profundidad del cumplimiento de la escuela con las leyes laborales o aplicables a las organizaciones.

INDICE

PÁGINA

1. LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA	1
2. LOS LOGROS DE LA ESCUELA	2
(a) Principales hallazgos	2
(b) Medidas a tomar	2
(i) Cumplimiento con estándares requeridos	2
(ii) Recomendaciones para mejoras	2
3. LA CALIDAD ACADÉMICA Y OTROS LOGROS	3
(a) La calidad de los logros de los alumnos , su aprendizaje, sus actitudes y habilidades	3
(b) La contribución de la oferta de actividades curriculares y extra-curriculares (incluyendo las ligas con la comunidad que benefician a los alumnos)	4
(c) La contribución de la enseñanza	6
4. LA CALIDAD DEL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ALUMNOS	8
(a) El desarrollo espiritual, moral, social y cultural de los alumnos	8
(b) La contribución de los arreglos para el bienestar, salud y seguridad	9
5. LA EFICACIA DE LA JUNTA DE GOBIERNO, LA DIRECCIÓN Y LA ADMINISTRACIÓN	11
1. La calidad del Consejo de Administración	11
2. La calidad de la Dirección y la Administración	11
3. La calidad de los lazos con los padres, cuidadores o tutores	12
EVIDENCIA DE LA INSPECCIÓN	14

1. CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA

- 1.1 El Colegio Británico (The Edron Academy) es una institución sin fines de lucro, fundada en la Ciudad de México en 1963 por un galés y un canadiense. En 1985 la escuela se mudó de San Ángel a su presente ubicación en un área residencial cerca de las montañas boscosas del Desierto de los Leones. Más o menos al mismo tiempo obtuvo su estatus de escuela bicultural mediante su incorporación con la autoridad educativa de México, con clases impartidas tanto en inglés como en español. En 1995, el Edron se convirtió en una escuela del sistema IB (International Baccalaureate World School). El éxito de la escuela es monitoreado por una Asamblea, constituida por un grupo internacional de personas con alguna conexión con el colegio, mismo que nombra al Consejo Directivo para que supervisen las actividades cotidianas de la escuela.
- 1.2 La escuela busca reconocer a los alumnos como individuos y desarrollar su potencial como ciudadanos globales, en un ambiente en donde se sientan seguros y valorados. La escuela aspira a desarrollar en los alumnos respeto, un sentido de identidad y el deseo de ser lo mejor que puedan llegar a ser, tanto en el aspecto académico como personal. La escuela busca asegurarse de que los alumnos están preparados para ser futuros líderes y modelos a seguir, con una mentalidad internacional, creativos y seguros de sí mismos. Busca inculcar en los alumnos el amor al aprendizaje de por vida y asegurarse de que los alumnos entiendan el impacto ambiental de sus acciones.
- 1.3 La escuela tiene tres secciones, cada una con un director independiente, responsable del día a día y de la organización y dirección de su área, todos ellos bajo el control del Director General de la escuela. Al momento de la inspección, la escuela impartía educación a 1068 alumnos (530 niños y 538 niñas), de los cuales 203, entre los 1 y 6 años de edad estaban en la sección de Kinder; 356 en Primaria, que comprende desde año 2 hasta año 6; y 509 en Secundaria, de año 7 a 13. La escuela tiene identificados a 135 alumnos con necesidades de educación especial y/o alguna discapacidad (SEND por sus siglas en inglés), de los cuales 63 reciben apoyo adicional para su aprendizaje. Casi todos los alumnos son mexicanos, y menos de 30 no vienen de México o de otros países hispano-parlantes cercanos, la mayoría son británicos o estadounidenses. Por lo tanto, casi todos los alumnos tienen el inglés como lengua adicional (EAL por sus siglas en inglés). El perfil de habilidades de los alumnos es similar al promedio nacional para el Reino Unido, y un poco más alto a partir del año 10, con un amplio rango de habilidades representadas en toda la escuela.
- 1.4 En este reporte se utiliza la nomenclatura del Programa Nacional Británico (English National Curriculum), para referirse a los diferentes grados escolares en la escuela.

2. LOS LOGROS DE LA ESCUELA

2. (a) Los principales hallazgos

2.1 La escuela es altamente exitosa al brindar a sus alumnos una educación amplia, bicultural y bilingüe. Cumple con su objetivo de desarrollar ciudadanos globales, con mentalidad internacional que logran altos estándares académicos y personales. La calidad de los logros de los alumnos en todas las áreas de la escuela es buena, y es excelente en la sección de Kinder. Los alumnos de Secundaria se desempeñan bien en los exámenes GCSE Internacional (IGCSE) –Certificado General Internacional de Educación Secundaria, en español- y en el Diploma de IB (Bachillerato internacional en español). Sus actitudes hacia el trabajo y el estudio, así como sus habilidades para el aprendizaje son excelentes. Los alumnos, en especial los que tienen necesidades educativas especiales (SEND) hacen buenos progresos con el tiempo, y en algunos casos tienen resultados excelentes. El avance de los alumnos de todas las edades para mejorar su dominio del idioma inglés es particularmente sólido. Los alumnos tienen considerable éxito en sus actividades extracurriculares, en especial en algunos deportes y debate. Estos logros se ven influenciados de manera significativa por el currículo amplio y balanceado, que se enseña tanto en español como en inglés, y por la calidad de la enseñanza. En ocasiones, la enseñanza carece de ritmo y no siempre representa de manera consistente un reto para los más capaces. La evaluación varía en calidad de una a otra materia, y tiene un impacto en el aprendizaje y en el progreso de los alumnos.

2.2 El desarrollo personal de los alumnos es excelente, tanto los más jóvenes como los mayores, muestran altos niveles de conciencia espiritual, moral, social y cultural. Para el momento en que los alumnos dejan la escuela, muestran cualidades personales excepcionales. El comportamiento de los alumnos es en general excelente. La contribución del apoyo pastoral y de orientación es importante, y las medidas para asegurar el bienestar, la salud y la seguridad de los alumnos son excelentes. Tanto las relaciones entre los alumnos y el personal, como el fomento al respeto mutuo representan una fortaleza. Los alumnos más grandes se ven beneficiados, tanto en el aspecto personal como académico por el programa del Diploma IB y brindan apoyo, siempre bien recibido, a sus compañeros más jóvenes.

2.3 Los miembros del Consejo Directivo apoyan al colegio y están comprometidos con su éxito, aunque las prioridades estratégicas para su cumplimiento aún no están claramente identificadas. El éxito de la escuela se debe en gran medida a la dirección y administración eficaz en todos los niveles, el compromiso compartido entre los miembros del personal y a la relación productiva que la escuela ha formado con los padres de familia.

2.(b) Medidas a tomar

(i) Cumplimiento con los estándares para las Escuelas Británicas en el Extranjero

En la introducción se hace mención del alcance de los estándares para Escuelas Británicas en el Extranjero.

2.4 La escuela cumple con todos los requisitos establecidos en los Estándares para Escuelas Británicas en el Extranjero.

(ii) Recomendaciones para mejoras

2.5 Se le recomienda a la escuela hacer las siguientes mejoras:

1. Desarrollar mayores oportunidades curriculares, con el fin de que brinden un reto adicional a los alumnos más capaces.
2. Mejorar la calidad de la enseñanza menos eficaz y la evaluación, de manera tal que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades para ampliar su aprendizaje y su desarrollo.
3. Involucrar a los miembros del Consejo y a los líderes del colegio en la identificación de prioridades estratégicas, con el fin de guiar el desarrollo futuro de la escuela.

3. LA CALIDAD ACADÉMICA Y OTROS LOGROS

3.(a) La calidad de los logros de los alumnos y su aprendizaje, sus actitudes y sus habilidades

3.1 Los logros de los alumnos son buenos. Los alumnos son bien educados de conformidad con los objetivos de la escuela de desarrollar el potencial de cada alumno y de alentar el aprendizaje de por vida. Alcanzan el éxito en una gran variedad de materias y actividades, de acuerdo con sus edades y habilidades. Las habilidades para el aprendizaje y la actitud de los alumnos hacia su trabajo son excelentes. En sus respuestas a los cuestionarios, la gran mayoría de los alumnos indicaron que están haciendo buenos progresos académicos.

3.2 El desempeño de los niños en el Kinder es excelente. Desde muy temprana edad desarrollan sólidas habilidades de expresión oral y de comprensión auditiva. Los alumnos más pequeños son capaces de reconocer letras y contar hasta diez y más con una gran confianza. En año 1 son capaces de identificar palabras más complejas y sonidos de letras, y de reconocer y discutir el número de lados y vértices en una variedad de figuras. Los alumnos cumplen y logran superar las altas expectativas de los maestros. Los alumnos en Primaria tienen buen desempeño. También desarrollan buenas habilidades de comunicación oral y usan el inglés de una manera confiada y apropiada. Ellos escuchan y responden con respeto a las opiniones de otros. Los alumnos leen y escriben con fluidez y aprenden una gran variedad de habilidades, obteniendo un conocimiento sólido de las materias. Se expresan con claridad, habiendo asimilado con facilidad las habilidades del idioma inglés desde muy temprana edad. Los alumnos transfieren sus fuertes habilidades para las Matemáticas a otras materias y usan las Tecnologías de la Información y de Comunicación (TIC) con gran seguridad. Los niños en Kinder muestran una gran tenacidad para concluir sus tareas. En ambas secciones los alumnos muestran buenos niveles de independencia para organizarse a sí mismos y las tareas asignadas, así como para cooperar entre sí. Los alumnos más pequeños disfrutan de manera especial de participar activamente y la oportunidad de pensar por sí mismos. Los alumnos desarrollan una adecuada capacidad en las áreas creativas como Arte, Dama y Música.

3.3 En Secundaria, los alumnos muestran un buen nivel de conocimiento, comprensión y habilidades en sus materias. Su comunicación escrita y oral en inglés tiene una mayor fluidez y sofisticación conforme cursan sus grados escolares. Usan sus habilidades numéricas en una gran variedad de aplicaciones. Son competentes en el uso de la TIC, aunque esto no se desarrolla de manera consistente en las lecciones, ni se refuerza. La habilidad creativa de los nativos del idioma español se demuestra de

manera más significativa en inglés que en su idioma materno. Los alumnos muestran un buen nivel de independencia en su trabajo y su pensamiento. Los alumnos mayores y más capaces muestran fuertes habilidades analíticas y de razonamiento. Son capaces de expresar opiniones y puntos de vista apoyados en evidencia.

3.4 Los alumnos de diferentes edades logran un buen nivel de éxito en actividades fuera del salón de clases y en los programas extra-curriculares, lo cual tiene un fuerte impacto en su desarrollo personal. Los alumnos de Primaria representaron a la escuela en un concurso local de escritura donde obtuvieron premios y reconocimientos. Los alumnos han participado y ganado en competencias fuera del colegio, incluyendo gimnasia, natación, wake boarding y karate. En Secundaria destacan los éxitos en deportes, en especial el equipo de fútbol femenino. El debate ha sido de manera consistente sólido dentro de la escuela, y con frecuencia los alumnos logran representación internacional y reconocimientos.

3.5 En Primaria, el aprovechamiento de los alumnos en términos de desempeño promedio no puede ser comparado con un estándar fijo de la norma nacional británica, sin embargo basado en la evidencia disponible, se juzga que cuando menos está al mismo nivel que las expectativas nacionales británicas para cada edad. En Secundaria el análisis usa información internacional de los años 2011 a 2013, el periodo de tres años más reciente con estadísticas comparables disponibles. Los resultados de los exámenes de IGCSE han sido, en términos generales, similares a las normas mundiales, y en varias materias los resultados han mejorado en los últimos tres años. Casi todos los alumnos obtuvieron por lo menos cinco calificaciones entre A* y C en el año 2014. Los resultados en el Diploma de IB han sido similares al promedio mundial, con resultados mejores de 2011 a 2013. En 2014 el porcentaje de aprobación fue de 98%.

3.6 Este nivel de aprovechamiento, como se juzgó, indica que los alumnos tienen un buen desempeño académico comparado con el promedio para alumnos con habilidades similares, en especial considerando la gran proporción de alumnos con inglés como lengua adicional (EAL). Este juicio se confirma con el desempeño de los alumnos en el salón de clases y en sus respuestas en trabajos escritos y entrevistas. Los alumnos en el Kinder se desarrollan a un nivel avanzado para su edad, en especial en español e inglés, en donde sus habilidades de lenguaje se desarrollan con rapidez año con año. Los alumnos con Necesidades de Educación Especial (SEND) tienen un nivel de progreso alto, como resultado del apoyo sólido y eficaz que reciben, y que se comprueba con la mejoría en sus habilidades de lenguaje y su cumplimiento exitoso de objetivos específicos. Los alumnos de todas las edades tienen un muy buen desarrollo del dominio del inglés escrito y la comunicación oral. Los logros de los alumnos más capaces son buenos, sin embargo la limitada oferta de medidas para ampliar su aprendizaje y su razonamiento, en ocasiones limita su progreso.

3.7 En toda la escuela los alumnos tienen una excelente actitud hacia su trabajo. Muestran entusiasmo y un genuino deseo de hacer las cosas bien, y de desarrollar aprendizaje en colaboración y trabajo en equipo. Los alumnos están deseosos de ayudarse entre sí cuando lo necesitan. Tienen iniciativa y se responsabilizan por mejorar su aprendizaje.

3.(b) LA CONTRIBUCIÓN DE LA OFERTA DE ACTIVIDADES CURRICULARES Y EXTRA-CURRICULARES (incluidas las ligas con la comunidad que benefician a los alumnos)

3.8 La calidad de las actividades curriculares ofrecidas es buena. El diseño y la implementación del currículo apoyan fuertemente los objetivos y la visión de la escuela, y contribuyen de manera eficaz a los logros de los alumnos. Los alumnos en toda la escuela reciben sus clases en inglés, combinado con el currículo mexicano obligatorio, el cual se enseña en español. La inclusión del Diploma de IB para los años 12 y 13 mejora aún más la distintiva experiencia bilingüe y bicultural para todos los alumnos.

3.9 El programa de Kinder es excelente, le permite a los alumnos una inmersión inmediata en la comunicación oral, la comprensión auditiva y más tarde en el inglés escrito. Sigue el programa británico para los primeros años (Early Years), con un énfasis en el aprendizaje a través del juego constructivo dentro de un marco de seguridad, estímulo y apoyo.

3.10 En Primaria el currículo integra tanto el programa mexicano como el británico, y ofrece un programa amplio y balanceado con excelentes cualidades. La mayor parte de las clases se imparten en inglés, lo cual permite que los alumnos se expresen con fluidez y claridad. En todos los grados se pone especial énfasis en los conocimientos numéricos y en la lectoescritura. Desde una edad temprana, los alumnos a menudo trabajan en grupos de acuerdo a su habilidad con el fin de satisfacer sus diferentes necesidades. Las áreas al aire libre son un recurso clave para el aprendizaje de jardinería y estudios ambientales y al mismo tiempo les ofrecen una oportunidad para juego vigoroso y para ejercitarse. Sin embargo las oportunidades para los alumnos de desarrollar habilidades creativas y de actuación en Drama y Música se ven limitadas por los recursos disponibles y las instalaciones.

3.11 Las necesidades y aspiraciones de los alumnos de Secundaria son satisfechas por el programa actual. El objetivo de la escuela de ofrecer una educación internacional genuina se logra con éxito. En los niveles inferiores un programa variado mezcla las asignaturas comunes con artes creativas, humanidades e idiomas. Junto con los aspectos obligatorios del programa mexicano, que se imparte en español, todos los alumnos estudian un mínimo de diez materias de IGCSE, que seleccionan de una amplia variedad de materias opcionales, junto con los elementos obligatorios de Matemáticas, Inglés, Español, Perspectivas Globales y Ciencia. Los alumnos pueden optar por tomar todas las ciencias separadas. En Matemáticas se hace una colocación

de acuerdo a sus habilidades. Las necesidades de los más destacados en Matemáticas son satisfechas mediante un programa acelerado.

3.12 A los alumnos de año 12 y 13 se les ofrece una amplia selección de 25 opciones dentro del programa del Diploma de IB. El componente de CAS (Creatividad, Acción y Servicio) refuerza los objetivos del colegio y contribuye en gran medida al desarrollo personal de los alumnos y su sentido de responsabilidad hacia los demás. Se han establecido muchos vínculos de servicio a la comunidad con orfanatos, guarderías y asilos. Los alumnos valoran mucho el diploma, y reconocen que los prepara bien para la educación superior en cualquier país, incluyendo México.

3.13 Una pequeña minoría de padres de familia que respondieron el cuestionario de pre-inspección plantearon críticas con respecto a la oferta para los alumnos con necesidades educacionales específicas. La evidencia obtenida durante la inspección no apoya estos puntos de vista con respecto a los alumnos con necesidades educacionales especiales (SEND). Estos alumnos son atendidos de manera muy exitosa. El departamento de “Additional Support Needs” ha creado sistemas muy eficientes para identificar a los alumnos que pueden beneficiarse del apoyo académico y emocional. Informes de necesidades individuales y planes de educación identifican sus preferencias de aprendizaje y fijan los objetivos apropiados para ellos. Atención personalizada de un especialista y las estrategias apropiadas dentro del salón de clases contribuyen al buen avance que tienen. El currículo es, en la mayoría de los aspectos, apropiado para todas las edades, habilidades y necesidades, sin embargo la oferta para los alumnos más capaces está subdesarrollada. Por lo tanto la evidencia de la inspección brinda algo de soporte a los puntos de vista de los padres, expresados en sus respuestas a la encuesta. Las iniciativas para satisfacer las necesidades de estos alumnos varían en calidad y eficacia en las diferentes áreas de estudio. No existe un programa formal ofrecido a los alumnos que ingresan a la escuela y no dominan el inglés o el español.

3.14 Los programas de Educación Personal, Social y de Salud (PSHE) dentro de la Primaria y la Secundaria son amplios y le ofrecen a los alumnos una estructura apropiada y efectiva para desarrollar su comprensión, valores y bienestar. El contenido de los programas desde año 7 hasta año 10 incluye áreas de estudio relevante y sensible, como drogas y relaciones interpersonales, las cuales realzan el desarrollo personal de los alumnos. El plan de estudios diseñado para años 11 a 13, y que se enseña durante los tiempos de tutoría, es más fragmentado y menos efectivo. Los alumnos en años 12 y 13 tienen acceso a buena orientación vocacional y se benefician ampliamente de los nexos que van incrementándose cada vez más con instituciones de educación superior.

3.15 Las actividades extra-curriculares que se ofrecen en el colegio son satisfactorias. Las opciones deportivas actualmente representan la mayoría de las opciones

disponibles, aunque las artes dramáticas son cada vez más populares. Una minoría de padres externaron su preocupación en sus respuestas al cuestionario acerca de la variedad y número de actividades disponibles en el año académico previo, y la evidencia de la inspección respalda este punto de vista. Sin embargo la escuela ha respondido de manera muy positiva, y ha incrementado la oferta de actividades en todas las secciones del colegio en diferentes maneras. El club de debate es especialmente fuerte en el programa de Secundaria. El número de viajes y visitas es limitado debido a las regulaciones locales.

3.(c) La contribución de la enseñanza

3.16 La calidad de la enseñanza es buena. La enseñanza da un sólido apoyo a los objetivos de la escuela y representa una fuerte contribución a los logros de los alumnos. La enseñanza es excelente en la sección de Kinder, mientras que una gran parte también es excelente en Primaria y Secundaria, toda la gama de calidad se atestiguó durante la evaluación. Los maestros conocen bien a sus alumnos y han logrado establecer con ellos buenas relaciones de apoyo.

3.17 En Kinder y en Primaria los maestros muestran un excelente conocimiento de sus materias. En todas las materias se emplea una gran variedad de métodos de enseñanza. La planeación es efectiva para satisfacer las necesidades de la mayor parte de los alumnos, incluso aquellos con necesidades de educación especial (SEND). Se hace un buen uso de la tecnología, de las áreas libres y de otros recursos. La mayoría de las lecciones son animadas y con buen ritmo, con una buena progresión de habilidades y desarrollo de conceptos, en especial en el Kinder. Desde los primeros años a los niños se les brindan excelentes oportunidades para tener un pensamiento crítico y para comprometerse con el aprendizaje independiente. En el Kinder y en las mejores lecciones en Primaria son evidentes los retos continuos y las altas expectativas. Por ejemplo, se les pidió a los alumnos en inglés que escribieran oraciones extensas para describir sus sentimientos, con un nivel por encima del que normalmente se espera para su grado. La enseñanza especializada del inglés enriquece todas las materias.

3.18 En Secundaria, la mayor parte de la enseñanza se adapta con éxito para atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Los maestros tienen un buen conocimiento de su materia. La enseñanza en general cuenta con buena preparación y es animada, también involucra a los alumnos de manera activa. La experiencia de aprendizaje de los alumnos se ve enriquecida por el uso de técnicas de enseñanza apropiadas y variadas y por el uso de tecnología. La enseñanza motiva a los alumnos a participar con entusiasmo y deleite en clase, como ejemplo, en una lección de Historia se hizo una votación para que los alumnos se convirtieran en cónsules romanos. En general la enseñanza tiene altas expectativas de lo que los alumnos son capaces de lograr, y se les reta a los alumnos a pensar por sí mismos. En una clase de Inglés, por

ejemplo, a los alumnos que estaban estudiando la obra “Lord of the Flies” de Golding se les retó a considerar tanto la teoría de la evolución como la jerarquía de las necesidades humanas. Se alienta el aprendizaje independiente, en especial en el nivel de IB, y a menudo la enseñanza inspira a los alumnos para que lleven a cabo investigación y proyectos de trabajo independiente. La enseñanza del idioma inglés es una de las fortalezas de la escuela y todos los maestros de asignatura están conscientes de este aspecto de su rol.

3.19 En Primaria y Secundaria, en donde la enseñanza es menos eficaz, no hay suficiente estímulo y aliento para que el alumno piense de manera independiente en especial para los alumnos más capaces. Estas lecciones a menudo carecen de ritmo, y las oportunidades para el aprendizaje están limitadas ya que la ambición y curiosidad no son suficientemente estimuladas. En consecuencia su atención e interés declina y su progreso es más lento. En todas las áreas de la escuela los alumnos más capaces no son identificados y motivados, y la escuela carece de un marco claro y cuidadosamente planeado para satisfacer sus necesidades completamente.

3.20 En general la calidad de la evaluación en Primaria es buena. La auto-evaluación y la evaluación entre compañeros se está llevando a cabo de manera correcta. Los alumnos evalúan su propio avance comparado con los objetivos de aprendizaje específicos para una lección o tema de trabajo, esto es validado por un compañero, y se fijan objetivos para mejorar. Sin embargo, estos enfoques y la evaluación diaria del trabajo de los alumnos aún no se utilizan de manera consistente en todos los niveles escolares y materias. En Secundaria recientemente se han introducido políticas claras y detalladas para calificar y evaluar, aunque no siempre se han implementado de manera consistente, y la calidad de la evaluación es variable dentro de las mismas materias y años escolares. Los mejores ejemplos les dan a los alumnos información completa acerca de su aprovechamiento, con objetivos claros para su mejoramiento futuro, sin embargo esto no siempre sucede.

3.21 La escuela ha establecido un medio eficaz para monitorear y registrar el avance de los alumnos. La información de la evaluación le permite al personal identificar necesidades particulares, influenciar la planeación de las clases y brindar apoyo específico. Este sistema eficaz le permite a los grupos directivos identificar las áreas para desarrollo específico en el currículo.

3.22 La enseñanza que se ofrece a los alumnos con necesidades especiales de educación (SEND) es excelente. Los maestros están bien informados acerca de las necesidades de dichos alumnos y se les dan estrategias para ayudarles, mismas que usan en el salón de clases.

4. LA CALIDAD DEL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ALUMNOS

4.(a) El desarrollo espiritual, moral, social y cultural de los alumnos

4.1 El desarrollo personal de los alumnos es excelente. Desde el Kinder los alumnos muestran una sólida conciencia espiritual, social, moral y cultural. La escuela cumple con su objetivo de brindar un ambiente en el cual los alumnos prosperen y tengan éxito en una cultura de respeto, desarrollando un arraigado sentido de autoconocimiento y confianza en sí mismos. Para el momento en que dejan la escuela, los alumnos muestran cualidades personales excepcionales.

4.2 Los alumnos desarrollan una conciencia espiritual excelente. Son altamente conscientes de sí mismos y la mayoría posee una madurez y confianza que supera su edad. Sus cualidades personales son ricas y completas, beneficiándose de un sentido de espiritualidad innato que permea en la escuela. El respeto y la tolerancia son evidentes en la manera en la que los alumnos escuchan y aceptan las opiniones de otros. Los alumnos de Primaria a menudo reflexionan acerca de las maravillas de la vida más allá de lo inmediato y tangible; por ejemplo los alumnos estaban absortos cuando aprendieron acerca de la gravedad y la estructura ósea. Los alumnos más grandes hicieron referencia a su capacidad de asombro con los aspectos metafísicos de la existencia explorada a través de las revelaciones de la física de partículas.

4.3 Los alumnos muestran un desarrollo moral particularmente sólido. Su sentido del bien y del mal es muy evidente dentro de la escuela. Los alumnos desarrollan valores de responsabilidad, respeto, honestidad, confianza y justicia que constituyen los cimientos de la comunidad escolar, y los hacen evidentes en eventos como las semanas en contra del acoso escolar y del respeto. Las reglas de la escuela se respetan y se defienden, y la conducta y el apoyo de los alumnos mayores hacia los más pequeños muestra su comprensión de los sentimientos ajenos y un bien desarrollado sentido de la empatía. Los alumnos obtienen un entendimiento de los problemas éticos y dilemas morales mediante una variedad de materias. Mejoran su comprensión de la tolerancia, el respeto, los derechos humanos y la libertad de expresión mediante la popular sociedad de debate.

4.4 Los alumnos muestran una excelente conciencia social. La conducta de los alumnos en el Kinder es sobresaliente mientras comparten y juegan juntos. Los alumnos de todas las edades son amables, considerados y se apoyan unos a otros. Muestran cualidades de liderazgo y responsabilidad en su Comité de Ecología y el Consejo Estudiantil, como capitanes de casa o como “estrellas de inglés” que apoyan el desarrollo del lenguaje en las clases de Primaria. Los alumnos más grandes actúan

como mentores sociales y académicos de los más pequeños, resultando en un beneficio mutuo. Los alumnos de Primaria disfrutaban de sus roles como “amigos en el patio de juegos” y los alumnos más jóvenes de Secundaria elogian las relaciones positivas con sus compañeros más grandes. Los alumnos mostraron una gran madurez emocional al reconocer la distribución inequitativa de las posesiones materiales alrededor del mundo, y respondieron de manera generosa para ayudar a las víctimas de un reciente desastre natural. Los alumnos de años 12 y 13 hacen trabajo voluntario en un orfanato local a través del programa CAS, mientras que los alumnos más pequeños se involucran en este proyecto mediante donaciones y competencias.

4.5 Los alumnos denotan altos niveles de conciencia cultural y se desarrollan como ciudadanos globales con una mentalidad internacional, cumpliendo con los objetivos de la escuela. Su sólido aprecio por la diversidad cultural se ve enriquecida por una variedad de nacionalidades y cultos representados en la comunidad escolar. Los alumnos sienten una afinidad por Gran Bretaña y se sienten orgullosos de estar asociados con ella. Están interesados en las noticias relacionadas con el Reino Unido: muchos de ellos hablaron con conocimiento acerca del reciente referéndum en Escocia. También se sintieron privilegiados por haber conocido a un político británico de alto perfil durante su reciente visita a México. Hablan de manera muy positiva acerca de los beneficios de la experiencia bilingüe y bicultural. Los alumnos amplían su apreciación cultural en las clases, como es evidente en los estudios hechos por alumnos de mayor edad sobre Shakespeare escrito en un dialecto cubano y que se usó como un ejemplo del desarrollo lingüístico del español moderno.

4.(b) La contribución de las medidas de bienestar, salud y seguridad

4.6 La contribución de las medidas para el bienestar, la salud y la seguridad, incluyendo el cuidado pastoral es excelente. Disposiciones altamente efectivas y bien planeadas en todas las secciones de la escuela promueven el bienestar, la salud y la seguridad de los alumnos, en línea con los objetivos de la escuela para desarrollar un ambiente donde los alumnos se sientan seguros, valorados y protegidos. Estas medidas son un gran aporte al desarrollo personal de los alumnos.

4.7 El sólido sistema pastoral es supervisado por líderes pastorales comprometidos que monitorean de cerca el bienestar de todos los alumnos. Los tutores y los maestros brindan un excelente soporte y orientación. Como resultado, los alumnos se sienten seguros y apoyados en el ambiente escolar. La calidad de las relaciones entre los alumnos y con el personal es excelente y el respeto mutuo es evidente. Los maestros conocen a sus alumnos muy bien y atienden sus necesidades como individuos. Los alumnos entienden que pueden buscar consejo o ayuda de cualquier miembro del personal en caso de que enfrenten algún problema. Los sistemas de mentores y “buddy” (cuates) son extremadamente efectivos y le dan la oportunidad a los alumnos

de apoyarse mutuamente. En Secundaria, el sistema de tutoría vertical crea excelentes oportunidades para que los alumnos más pequeños sean guiados y hagan amistad con los más grandes. Sin embargo este sistema plantea algunos retos, incluyendo una planificación cuidadosa para atender problemas delicados como drogas y relaciones, cuando el rango de edad es tan amplio dentro de los grupos de tutoría.

4.8 Una minoría de alumnos en Secundaria expresó en sus respuestas al cuestionario que no se les presta suficiente atención a sus puntos de vista y opiniones, aunque al platicar con los alumnos se vio que sus ideas y opiniones son solicitadas y escuchadas en toda la escuela. Los inspectores encontraron que los canales formales de comunicación, como el Consejo Estudiantil y las encuestas regulares a los alumnos, funcionan de manera efectiva para obtener los puntos de vista de los alumnos. Los alumnos reportaron que el Consejo Estudiantil ha logrado mejoras en áreas como los baños, el gimnasio y la cafetería de la escuela.

4.9 La política de conducta en Primaria y Kinder, y el código de conducta publicado en Secundaria son claramente entendidos por los alumnos y refuerza expectativas y valores. En las respuestas a los cuestionarios una minoría de alumnos de Secundaria expresaron que los premios y las sanciones no se administran de manera justa y que no son tratados con igualdad. La evidencia de la inspección no respalda esos puntos de vista. Tanto en pláticas con los alumnos y el personal, y como lo indican los registros de la inspección los premios y las sanciones son en general proporcionales y consistentes. Los éxitos se celebran en toda la escuela mediante un sistema de premiación amplio, cuyo premio más alto es el codiciado “House Day Out” para la casa ganadora en Secundaria.

4.10 La escuela implementa una política eficaz contra el acoso escolar. En Secundaria un comité contra el acoso escolar operado por alumnos en años 12 y13 brinda una capa adicional de apoyo para los alumnos. Un pequeño número de padres y alumnos respondió en los cuestionarios que la escuela en el pasado no siempre atendía de manera eficaz los problemas de acoso escolar. La inspección de los registros de la escuela y pláticas con el personal mostraron que la escuela recientemente ha mejorado su atención y postura hacia dicho comportamiento, así como la eficacia de su respuesta. Los alumnos confirman que en la actualidad el acoso escolar es raro, pero si llegara a ocurrir tienen confianza de que se le tratará con seriedad y se le dará el manejo apropiado.

4.11 Se han tomado medidas excelentes en cuanto a la protección del bienestar de los alumnos. La escuela ha sido muy minuciosa en la organización de disposiciones para la protección infantil y la capacitación del personal tanto académico como no académico. La escuela tiene conocimiento de problemas de salud emocional como desórdenes alimenticios y autoagresión, y el personal sabe qué señales buscar y cómo responder. La comunicación entre el personal designado es frecuente. En ausencia de

organismos formales para la salvaguarda en México, la escuela ha desarrollado procedimientos meticulosos para apoyar y proteger a menores con necesidades de asistencia. A los alumnos se les hace tomar conciencia de la seguridad en internet y el acoso cibernético mediante tiempo de tutoría y asambleas.

4.12 La escuela extrema precauciones para mantener a los alumnos a salvo, incluyendo una cuidadosa planeación de los viajes. Se evalúan los riesgos en diferentes áreas de la escuela. Para los alumnos que están enfermos existen excelentes disposiciones. La escuela promueve la alimentación saludable y la importancia del ejercicio, y promueve el apoyo de los padres de familia. Estos asuntos se abordan en las clases de PSHE y en los programas de deportes.

4.13 Protocolos para temblores y la prevención de incendios están eficientemente organizados, y los registros de evacuación se resguardan de manera apropiada. Los registros de asistencias se mantienen y archivan adecuadamente.

5. LA EFICACIA DE LA JUNTA DE GOBIERNO, LA DIRECCIÓN Y LA ADMINISTRACIÓN

5.(a) La calidad del gobierno

5.1 La calidad del gobierno es buena. Los miembros del Consejo Directivo brindan un sólido apoyo al trabajo de la escuela y están totalmente comprometidos con la promoción y el cumplimiento de su misión y objetivos. Muchos aspectos del gobierno son fuertes, sin embargo la identificación de las prioridades estratégicas y los sistemas formales para el monitoreo de la implementación de políticas aún no están totalmente desarrolladas.

5.2 El Consejo Directivo hace un uso muy efectivo de la experiencia y conocimientos especializados de sus miembros, y mediante sus juntas mensuales y su estructura de comités logra una supervisión y un entendimiento de los éxitos y necesidades del colegio. La planeación financiera es prudente y provee los recursos y el personal necesario para permitir a la escuela brindar una educación estimulante y lograr el éxito para sus alumnos. Los miembros del Consejo Directivo son ambiciosos para el desarrollo futuro de la escuela, hasta el momento esto no ha sido consagrado en un plan específico para identificar prioridades claras para mejorar, mismas que le permitirían a la escuela implementar un plan de desarrollo bien enfocado.

5.3 El buen estándar de gobierno está basado en un profundo conocimiento del funcionamiento de la escuela y en la comprensión de sus retos. El Consejo se mantiene en contacto estrecho con el equipo directivo de la escuela y recibe reportes regulares con anticipación a sus juntas. El trabajo de los sub-comités les proporciona un mayor conocimiento del trabajo de la escuela, aunque no todos proporcionan retroalimentación escrita acerca de sus pláticas. Los miembros del Consejo están conscientes de los puntos de vista y de las opiniones de los padres a través de las juntas que sostienen con las Asociaciones de Padres dos veces al año.

5.4 El Consejo está muy consciente de la necesidad de cumplir con los requerimientos y regulaciones locales, y cumple con estas responsabilidades de manera eficaz, echando mano de consultores externos cuando es necesario. Los miembros del Consejo están bien informados acerca de los asuntos de salud y seguridad. En la actualidad no existen sistemas formales para que el Consejo en conjunto apruebe las políticas claves del colegio y su

implementación, o para revisar la eficiencia de los procedimientos de la escuela para salvaguardar el bienestar de los alumnos.

5 (b) La calidad de la Dirección y de la Administración

- 5.5 La calidad del equipo directivo y de administración es buena. Los directivos y los administradores a todos los niveles han creado de manera exitosa un ambiente educativo bilingüe y bicultural eficaz, en donde los alumnos se sienten valorados como individuos y logran el éxito. Los alumnos son ambiciosos y tienen un claro deseo de dar lo mejor de sí mismos, uno de los objetivos clave de la escuela.
- 5.6 En las tres secciones de la escuela, el equipo de directores lleva a cabo sus responsabilidades de forma eficaz con el fin de mantener estándares altos, definir e implementar políticas académicas y pastorales, y de salvaguardar el bienestar de los alumnos. Los coordinadores, jefes de casa y líderes académicos trabajan bien juntos en todas las áreas de la escuela y se responsabilizan por el trabajo de sus equipos académicos y pastorales. Los tres equipos de liderazgo logran una colaboración eficaz, y un sistema bien planeado de juntas regulares que asegura un buen nivel de comunicación y un buen conocimiento de los problemas que afectan a cada sección.
- 5.7 La escuela está entrando a un periodo de mayor continuidad, estabilidad y cohesión que es cada vez más evidente. Se ha logrado mucho en los últimos dos años: se han introducido muchos sistemas excelentes. Buenas prácticas se están desarrollando, y se están compartiendo en muchos aspectos de los servicios que ofrece la escuela.
- 5.8 La filosofía de la escuela está fuertemente arraigada, y el personal apoya totalmente la visión y los objetivos de la escuela. Comparten la ambición de la dirección de lograr altos estándares para los alumnos y de ver a la escuela perfeccionarse constantemente. Una fuerte motivación es evidente tanto entre el personal académico como el no académico. Esto ha sido comunicado a los alumnos de forma exitosa, quienes consideran que la escuela tiene como prioridad lo mejor para ellos. Los valores y los objetivos de la escuela, así como las cualidades que se promueven por medio del perfil del aprendizaje (Learner Profile), se encuentran visibles por toda la escuela, asegurando que tanto el personal como los alumnos están al tanto de las expectativas y se esfuerzan por cumplirlas.
- 5.9 Se ha establecido una cultura fortalecedora de autoevaluación y reflexión, que se basa en una fuerte determinación para mejorar los estándares, en especial en la enseñanza y el aprendizaje. Los líderes de currículo y pastorales en todas las secciones de la escuela están muy comprometidos con la evaluación de la eficacia del servicio ofrecido y su práctica. Sin embargo los objetivos para mejorar que han sido identificados, no siempre se vinculan entre sí para

apoyar las prioridades de la escuela en conjunto, y no siempre son claramente diagnosticados o compartidos. Como resultado el plan de desarrollo general de la escuela no es lo suficientemente enfocado. Los sistemas para compartir las buenas prácticas, para monitorear la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, y para llevar registro del avance de los alumnos están cosechando beneficios, aunque aún no están completamente arraigados en la práctica educativa de la escuela.

- 5.10 Se ha creado un proceso exhaustivo de evaluación y desarrollo del personal, con un enfoque en el aprendizaje continuo. La escuela hace evidente su compromiso con el personal al invertir en su capacitación. Todo el personal de nuevo ingreso se beneficia de un programa de inducción exhaustivo a su llegada, y se les brinda toda la capacitación necesaria para promover el bienestar, la salud y seguridad de los alumnos, incluyendo cursos de protección al menor. El proceso de reclutamiento es minucioso y conducido con gran cuidado, y se asegura de que la revisión de antecedentes se lleve a cabo tanto para el personal como para los miembros del Consejo e incluya la revisión de registros criminales y de policía de México y del Reino Unido.

5.(c) LA CALIDAD DE LOS LAZOS CON LOS PADRES, CUIDADORES Y TUTORES

5.11 La calidad de los lazos con los padres de familia es buena. Claras líneas de comunicación, mismas que se detallan en los tres manuales para padres, apoyan los objetivos de la escuela y refuerzan su intención de forjar relaciones productivas con sus padres. La gran mayoría de los padres que respondieron a los cuestionarios de pre-inspección estuvieron altamente satisfechos con la educación ofrecida por la escuela. En particular están muy seguros del nivel de avance de sus hijos, su avance en el aprendizaje del idioma inglés, la promoción de valores útiles y la comunicación con la escuela. Una pequeña minoría estaba preocupada por el limitado número de actividades extracurriculares, la calidad del apoyo a los alumnos con necesidades de educación especial SEND y esquemas de gobernabilidad de la escuela. La evidencia recabada en la inspección no apoya estos puntos de vista. El nombramiento de dos miembros del personal para coordinar las actividades extracurriculares y el aumento del número de actividades ofrecidas muestran que la escuela está atendiendo de manera activa esta preocupación. Los alumnos que requieren de ayuda con su aprendizaje son bien atendidos y a menudo hacen excelente progreso. Aunque el contacto entre los miembros del Consejo y los padres de familia no es muy frecuente, tienen juntas dos veces al año, las cuales le dan la oportunidad a los padres de hacer preguntas acerca de la escuela.

5.12 Los padres de familia tienen muchas oportunidades para involucrarse en la vida de la escuela, por ejemplo: en su contribución con la Edron Fayre, en la evaluación de riesgos de los campamentos, en el manejo del club de jardinería, y

al asistir a las asambleas y participar en trabajos autobiográficos en Primaria. Las tres asociaciones de padres se reúnen con los directivos una vez al mes, brindándoles una clara línea de comunicación. Las preocupaciones y las quejas de los padres se manejan de manera meticulosa y con sensibilidad, y se mantienen registros eficientes de las mismas.

5.13 La información que se le da a los padres es buena e incluye cartas semanales de cada Director de sección, así como ediciones trimestrales de la publicación “Edron at a Glance”. El inminente lanzamiento de más métodos de comunicación electrónica muestra un planteamiento activo para compartir información. La encuesta anual “How Good is our Edron?” ¿Qué tan bueno es nuestro Edron? Representa para los padres una ruta muy sólida para expresar sus puntos de vista. Las juntas en los diferentes grupos promueven la relación de apoyo entre la escuela y el hogar. Las juntas de consulta anual para padres representan excelentes oportunidades para que los padres y los maestros puedan hablar acerca de los avances de los alumnos. Una vez al año se envían reportes a casa, los cuales son complementados con los reportes bimestrales que requieren las autoridades mexicanas. En Secundaria los reportes tienen pocos comentarios acerca del avance de los alumnos, lo cual justifica en cierta medida la preocupación que expresó una pequeña minoría de padres en sus respuestas al cuestionario de pre-inspección en relación a que no estaban del todo satisfechos con la información que se les daba acerca del progreso de sus hijos.

EVIDENCIA DE LA INSPECCIÓN

Los inspectores observaron clases, llevaron a cabo entrevistas formales con alumnos y personal, y examinaron ejemplos del trabajo de los alumnos. Sostuvieron pláticas con el Presidente del Consejo y con uno de los consejeros, observaron un ejemplo de las actividades extra-curriculares que se llevó a cabo durante la inspección, asistieron a sesiones de registro y a asambleas. Los inspectores visitaron las áreas para atención a alumnos enfermos o heridos. Las respuestas de los padres y de los alumnos en los cuestionarios de pre-inspección fueron analizadas, y los inspectores examinaron la documentación que la escuela proporcionó.

INSPECTORES

Mr. Timothy Holgate	Inspector Encargado
Mrs. Valerie Clark	Asistente del Inspector Encargado
Mr. Andrew Bailey	Inspector Equipo Jr Director de Escuela, Escuela COBIS, Islas Canarias
Mrs. Francisca Bayliss	Inspectora Equipo Jr Ex Directora, Escuela ISA
Ms. Mónica Davies	Inspectora Equipo Jr Asistente Ejecutiva de Director, Escuela COBIS, Holanda
Mr. Charles Ellison	Inspector Equipo Sr Sub-Director, Escuela COBIS, España
Mrs. Joy Gatenby	Inspectora Equipo Jr Ex Directora Escuela GSA
Mr. Peter de Voil	Inspector Equipo Sr Ex Director, Escuela HMC/COBIS, República Checa
Miss Julie Walker	Inspectora Equipo Sr Sub-directora, Escuela COBIS, Italia
Mr. Andrew Williams	Inspector Equipo Sr Sub-director, Escuela HMC, Reino Unido