

FORMATO SUGERIDO DE PROGRAMA OPERATIVO PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA
 (Escuela Nacional Preparatoria)
Geografía de México

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre:	"EL COLEGIO BRITÁNICO(THE EDROON ACADEMY)"	Clave	1802
---------	--------------------------------------------	-------	------

DATOS DEL PROFESOR

Nombre:	ESTHER ALDRETE ROSALES, EDUARDO ALVA ESPINOSA, ALEJANDRA MAY NAVARRO	Dictamen	
Fecha de elaboración	AGOSTO 2016	Fecha de revisión final y Firma del Director Técnico	Blanca Laura Martínez Riveroll

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:	Geografía de México				
Clave:		Optativa/obligatoria	Obligatoria	Ciclo lectivo:	2016-2017
Horas por semana:	3	Horas teóricas	3	Horas prácticas	0
Plan de estudios:		Grupo (s):	1° A, B, C y D	Clases por semana:	4

GEOGRAFÍA POLÍTICA DE MÉXICO

Propósito (s) Objetivo (s))	Contenidos temáticos	Estrategias didácticas
<p>Que el alumno:</p> <p>Analice diversas definiciones de Geografía Política manejada por varios autores.</p> <p>Identifique el objeto de estudio de ésta disciplina, es decir, el Estado y sus componentes.</p> <p>Ubique a la geografía Política como una rama de la geografía Humana.</p> <p>Analizar las diferencias de la geografía Política y Geopolítica en un contexto histórico.</p> <p>Reflexione acerca de los diferentes procesos económicos, históricos y culturales, que caracterizan las diversas formas de apropiación y articulación del espacio geográfico, lo que finalmente redundará en la concepción del Estado como forma de organización humana dinámica e interactuante.</p> <p>Reflexionar sobre las transformaciones a que el Estado se ve sometido en el marco de un contexto globalizador.</p>	<p>1.INTRODUCCIÓN AL CAMPO DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA POLÍTICA</p> <p>1.1 División, aplicación de la Geografía y los principios metodológicos de la Geografía</p> <p>1.2 Análisis del concepto de geografía Política, su objeto de estudio y su posición dentro de la ciencia Geográfica.</p> <p>1.3 La Geopolítica, sus diferencias con la geografía Política y su importancia en el análisis de la problemática mundial y de México.</p> <p>1.4 La apropiación y articulación del espacio geográfico.</p> <p>1.5 Objeto de estudio y componentes de la geografía Política: Estado, nación, país, territorio, fronteras y soberanía.</p> <p>2. EL ESTADO MEXICANO</p> <p>2.1 Antecedentes históricos del Estado Mexicano</p> <p>2.2 El Estado Mexicano y sus antecedentes jurídicos</p>	<p><i>*En todos los temas el maestro dará una breve explicación conceptual.</i></p> <p>El maestro, a través de mapas conceptuales presentará una revisión rápida de los principales conceptos que relacionen la información básica de la rama de estudio de la Geografía.</p> <p>El alumno realizará una investigación documental en torno al papel que jugó la Geopolítica durante los años cuarenta del S. XX para que identifique sus diferencias con la Geografía Política desde entonces hasta la fecha.</p> <p>Realizar un mapa geográfico del área donde vive el alumno, para representar de manera simple cómo el hombre se apropia del espacio y las relaciones de jerarquía que éste tiene.</p> <p>El alumno realizará un ensayo en el cual seleccione un grupo cultural en México y explique cuáles son sus componentes políticos de dicho grupo.</p> <p>El alumno elaborará un esquema en el cual expondrá las actuales tendencias que rigen la vida actual en el mundo.</p>

<p>Analizar la importancia de los medios de transporte y comunicación como elementos integradores del Estado, así como las nuevas tendencias que están llevando a la formación de regiones económicas formadas por el mercado que rebasa las fronteras políticas tradicionales: Estado-región.</p> <p>Analizar la importancia de las fronteras, como resultado de una serie de eventos geopolíticos que finalmente delimitan la soberanía del Estado.</p> <p>Comprender la ampliación de la soberanía hacia el espacio marítimo y aéreo, como iniciativa de los países de "tercer mundo".</p> <p>Reflexionar sobre la trascendencia que para la soberanía implican las variables económicas y políticas en el contexto mexicano e internacional, particularmente los medios de comunicación y los nuevos temas globales.</p> <p>Analizar los intentos de impulsar el desarrollo económico de México y su región (latinoamericana), y los factores internos y</p>	<p>2.3 Los medios de transporte y comunicación como factores de integración del Estado Mexicano.</p> <p>2.4 Las fronteras: concepto y evolución.</p> <p>2.4.1 Factores que influyen en la evolución de las líneas fronterizas: históricos, políticos y geográficos.</p> <p>2.4.2 Línea y región fronteriza</p> <p>2.1.3 Frontera marítima, Zona Económica Exclusiva, Plataforma Continental y Espacio Aéreo.</p> <p>2.5 La soberanía nacional frente a los problemas globales en la agenda internacional.</p> <p>2.6 El Estado-Región</p> <p>3. MÉXICO EN EL NUEVO ORDEN INTERNACIONAL</p> <p>3.1 México como espacio estratégico.</p> <p>3.2 Proyectos social y neoliberal</p> <p>3.2.1 Educación</p> <p>3.2.2 Salud</p>	<p>Realizar una investigación bibliográfica referente a la evolución del Estado-Nación en México.</p> <p>Se observará en clase un documental de migración¹ y se reflexionará sobre el establecimiento y transformación de las fronteras.</p> <p>Se realizarán lecturas comentadas sobre la "globalización". Previo a una explicación por parte del maestro sobre el neoliberalismo y su importancia.</p> <p>El alumno realizará una exposición oral de los principales proyectos sociales-neoliberales, origen, objetivos y realidades, de México a través</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

¹ *Los invisibles*, Gael García Bernal (2010)

externos, particularmente con Estados Unidos, que han terminado en una situación de precariedad (en México) de todos los ámbitos.

Identificar una serie de problemas comunes en México, así como las diversas alternativas que se han buscado para llevar a cabo una integración y desarrollo social, económico y político de la región a través de vías y métodos comunes y propios.

- 3.2.3 Vivienda
- 3.2.4 Comunicaciones y transportes
- 3.2.5 Industria y economía
- 3.2.6 Recursos naturales
- 3.2.7 Turismo
- 3.2.8 Seguridad
- 3.2.9 Cultura y deporte
- 3.3 Agentes de cambio político.
 - 3.3.1 Movimientos sociales
 - 3.3.2 Reivindicativos/redistributivos
 - 3.3.3 De Reconocimiento: indígenas, género, diversidad sexual.
 - 3.3.4 Contraculturales y juveniles
 - 3.3.5 Eclesiales y teológicos
 - 3.3.6 Ambientalistas
- 3.4 Estudios de caso.
 - 3.4.1 Conflictos económico y militar
 - 3.4.2 Zonas de conflicto
 - 3.4.3 Problemas interétnicos

de una *búsqueda hemerográfica*.

Los alumnos realizarán *videos documentados*, de algunos estudios de caso de conflictos económicos, militares y étnicos.

Bibliografía básica y de consulta

- 1.- Braduel, Fernando (1991) Las civilizaciones actuales. México, D.F., red Editorial Iberoamericana.
- 2.- Sánchez, Jean, Eugenia. Espacio, economía y sociedad. España. SIGLO XXI.
- 3.- Sánchez, Jean, Eugenia. Geografía política. España. Trama Ed.
- 4.- Vivó, Jorge A. (1979) Geografía Política. 6ª edición, México, D.F., Herrero.
- 5.- Guerrero, Omar. El estado en la era de modernización. México, D.F., Plaza y Valdés.
- 6.- Miliband, Ralph. 1992. El Estado en la sociedad Capitalista, México, D.F.
- 7.- Toffier, Alvin. Las guerras del futuro. España, Plaza y Janés.
- 8.- Zapatero, María José. 1991 Qué es el mundo actual. Geografía y política. España, Ed. Granada.
- 9.- Cunill, Grau Pedro. 1995 Las transformaciones del espacio geohistórico latinoamericano. México, D.F., FCE-COLMEX
- 10.- Cordera, Rolando-Carlos. 1995 La disputa por la nación. México, D.F., Siglo XXI.
- 11.- Galeano, Eduardo. Las venas abiertas de América Latina. México, D.F., Siglo XXI.
- 12.- González Casanova, Pablo. México hoy. México, D.F., Siglo XXI.
- 13.- Puga, Espinoza, Cristina. 1995. México: la modernización contemporánea. México, D.F., Alhambra mexicana.

14.- Claval, Paul (1978), *Espacio y poder*, Ed. F.C.E., México.
 15.- George, Pierre (1986), *Geopolítica de las minorías*, Oikos-Tau, ¿Qué se?, Barcelona.
 16.-Hiernaux-Nicolas, Daniel (1983), "El poder:¿un nuevo objeto para la Geografía?" en Memorias del Congreso de Geografía, 1982, UNAM y Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, México, pp. 552-561.17.-
 18.- Lacoste, Yves (1977), *La Geografía: Un arma para la guerra*, Ed. Anagrama, Barcelona.
 19.- Lacoste, Yves (1985), *El nacimiento del Tercer Mundo*, Ed. 62, Madrid.
 20.- Ziccardi, Alicia, (1995), (coordinadora), *La tarea de gobernar: gobiernos locales y demandas ciudadanas*, Coed. UNAM-Miguel Ángel Porrúa Editores, México.
 21.- Sánchez, Joan-Eugeni (1981), *La Geografía y el espacio social de poder*, Los Libros de la Frontera, Colección Realidad Geográfica, Barcelona.

GEOGRAFÍA ECONÓMICA DE MÉXICO		
Propósito (s)/Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Estrategias didácticas
<p>Que el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Distinga las condiciones en las que la naturaleza determina y actúa sobre los grupos sociales y reconozca las transformaciones ambientales que el propio hombre convierte en sistemas económicos regionales. Diferencie las características físicas del territorio nacional, las ventajas y desventajas de su posición geográfica, los recursos naturales y su relación con las actividades económicas de México Analice el desarrollo industrial de México a través de la política económica implementada con el desarrollo estabilizador y la sustitución de importaciones en las décadas de los cuarenta y cincuenta. Reconozca los grandes geosistemas que determinan zonas económicas mundiales. 	<p>1.IMPORTANCIA DE LA GEOGRAFÍA ECONÓMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Objeto de estudio de la Geografía Económica. 1.2 La naturaleza y el hombre (naturaleza, recursos e historia). 1.3 El hombre como transformador de la naturaleza (desarrollo y población) 1.4 Recursos naturales de México (ventajas y desventajas que tiene México debido a su situación geográfica). <p>2. DESARROLLO ECONÓMICO DE MÉXICO</p> <p>2. Actividades económicas de México.</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Actividades primarias (agricultura, ganadería, pesca y forestales). 2.2 Actividades extractivas y de energía (minería, petróleo, gas y electricidad). 2.3 Actividades industriales (siderúrgicas, manufactureras, maquiladoras, alimentos, etc.). 2.4 Comunicaciones y transportes (carreteras, ferrocarriles, transporte aéreo y marítimo, telefonía e internet). 2.5 Servicios (financieros, turísticos, públicos y comerciales). 	<ul style="list-style-type: none"> En todos los temas el maestro dará una breve explicación conceptual. Exposición del maestro mediante Presentación de PPT con cada uno de los temas. Elaboración de apuntes sobre conceptos mediante mapas mentales o puntos importantes. Se presentará una revisión rápida de los principales conceptos que relacionen la información básica de la rama de estudio de la Geografía. El alumno realizará una investigación documental de cada uno de los temas, aplicando los conceptos básicos estudiados en cada clase al estado investigado. Al inicio de cada clase se verificará la tarea sobre cada tema investigado (en el estado estudiado) y se comentará la importancia de dichos recursos, actividades para el desarrollo económico de nuestro país. Al finalizar la exposición de cada tema se elaborarán en equipo actividades de cierre. Después de la presentación de características generales de las actividades económicas primarias realizada por el maestro, se divide al grupo en equipos y el maestro da un sector de las actividades económicas primarias a cada uno. Cada equipo expone al grupo y se toman apuntes de los temas expuestos. El alumno realizará una investigación y exposición

<ul style="list-style-type: none"> • Conozca las características más destacadas de la economía mexicana, su nivel de desarrollo tecnológico y competitividad en los mercados y bloques comerciales del mundo. • Elabore y analice mapas temáticos con la información regional para explicar las causas y las consecuencias de los fenómenos del desarrollo regional a partir de los factores geográficos y de la dinámica poblacional con el propósito de entender las condiciones del mercado interno. • Comprenda las causas y procesos de la globalización y la formación de grandes bloques económicos regionales que tienden a la integración de mercados y disponibilidad de recursos, así como también a la desintegración de los recursos financieros y productivos. • Describa las características de los bloques económicos: tecnología industrial, producción, mercados comerciales y financieros, población y desarrollo. • Analice las causas y las consecuencias de las crisis económicas recientes. • Comprenda las características de las relaciones económicas entre el desarrollo interno y la posición económica de México en la competencia internacional de los mercados para identificar los problemas estructurales que impiden el pleno desarrollo competitivo de México. • Identifique los datos que muestran las características de la industria, el empleo y la asignación de recursos en México. 	<p>3. LOS SECTORES ECONÓMICOS INTERNO Y EXTERNO DE MÉXICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 3.1 Situación económica mundial. ■ 3.2 Comercio interno y economías regionales. ■ 3.3 Comercio externo y competitividad. ■ 3.4 Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN). ■ 3.5 Tratado de Libre Comercio con la Unión Europea. ■ 3.6 Las tendencias de los mercados comerciales y financieros en el mundo y la competencia que enfrenta México por la productividad y el desarrollo. <p>4. POLÍTICA ECONÓMICA Y DESARROLLO SOCIAL EN MÉXICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 4.1 Problemas estructurales del desarrollo económico. ■ 4.2 Las cuentas nacionales de ingreso-gasto y la política económica y de desarrollo. ■ 4.3 La geografía como planeación de la economía (asignación de recursos). ■ 4.4 Países desarrollados y en desarrollo (desarrollo desigual). 	<p>individual con la elaboración de un PPT o Prezi sobre el estado seleccionado de los siguientes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Historia de cómo inicio su actividad económica. 2. Clima y regiones naturales 3. Recursos naturales 4. Actividades Económicas Primarias 5. Actividades Económicas Secundarias 6. Actividades Económicas Terciarias 7. Problemas económicos / Soluciones 8. Participación del estado en la globalización económica. 9. Conclusión argumentada sobre el trabajo realizado. 10. Juego de cierre (sopa de letras, crucigrama, preguntas por equipos, etc) 11. Incluir bibliografía. <p>➤ Durante las exposiciones el grupo tomará apuntes. Al finalizar elaborarán las actividades de cierre en forma individual/parejas/equipos.</p> <p>➤ En forma individual evaluarán la presentación de cada uno de sus compañeros y harán preguntas o comentarios sobre la misma.</p> <p>➤ EXAMEN PARCIAL</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Pizarrón PPT Internet Atlas Mapa de la República Mexicana Consulta Estadística Histórica de México del INEGI. Periódicos	Bassols Batalla, Ángel. Geografía socioeconómica de México. Trillas, México, 2004 (reimp. 2010). García López, Yahir G. Geografía Económica de México. Grupo Editorial Patria, México, 2007 Ayllón, Teresa y Chávez, José. México: sus recursos naturales y su	Examen parcial 40% Tareas, cuestionarios y ejercicios en clase 30% Trabajo de investigación 30%

<p>Revistas Planisferio Atlas de México</p>	<p>población. Limusa, México, 3ª ed. 2009</p> <p>Ayllón, Ma. Teresa e Isabel, Lorenzo. <i>Geografía para bachilleres</i>, Trillas, México, 2001.</p> <p>Meier Gerald y Stiglitz Joseph. Fronteras de la Economía del Desarrollo. Editorial Alfaomega y Banco Mundial, Colombia 2002.</p> <p>Sterling Pérez, Bessy Elvia y Villanueva Herrera, Eduardo. <i>Geografía, un enfoque constructivista.</i> Esfinge. México, 2001</p>	
-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GEOGRAFÍA SOCIAL DE MÉXICO

Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Estrategias didácticas
<p>Que el alumno:</p> <p>Analice los procesos de cambio en la sociedad mexicana desde una perspectiva espacio-temporal.</p> <p>Identifique los cambios de esta sociedad en cuanto a su distribución, concentración y dispersión en el espacio geográfico.</p> <p>Analice los patrones de los cambios demográficos en relación con factores socioeconómicos y culturales.</p>	<p>2.1 LA GEOGRAFÍA COMO CIENCIA</p> <p>2.1.1 Orígenes del conocimiento geográfico y evolución</p> <p>2.1.2 Conocimiento empírico y científico</p> <p>2.1.3 La geografía social, ciencia mixta y aplicada</p> <p>2.2 MEDIO GEOGRÁFICO Y SOCIEDAD EN EL DESARROLLO DE MÉXICO</p> <p>2.2.1 Poblamiento de Mesoamérica: Teoría de Bering.</p>	<p>a) Exposición dialogada y elaboración de apuntes sobre conceptos clave: Población absoluta y relativa, tasa de natalidad, fecundidad, mortalidad, de crecimiento. Estructura y distribución de la población. Población urbana y rural, migración, grupos étnicos. Desarrollo humano, marginalidad.</p> <p>b) Resolución de cuestionarios: Las etapas de poblamiento del territorio mexicano.</p>

<p>Explique el proceso de urbanización, los factores que explican su distribución y sus tendencias en el país.</p> <p>Identifique el territorio mexicano como espacio político-administrativo, sus conflictos internos, el proceso democrático y la problemática de México en la política internacional</p>	<p>Hipótesis alternas. Cronología</p> <p>2.2.2 La Conquista y la Colonia</p> <p>2.2.2.1 Composición de la población por grupos raciales:</p> <p>Indígenas. Catástrofe demográfica: mortalidad y mortandad</p> <p>Blancos. Crecimiento poblacional: natalidad e inmigración</p> <p>Negros y mestizos. Exogamia</p> <p>Cuadro y gráfica: Población de Nueva España en 1650</p> <p>2.2.2.2 Distribución de la población</p> <p>Población relativa o densidad de población</p> <p>Impacto demográfico de la minería.</p> <p>2.2.3 Formación del Estado Nacional: 1821-1921</p> <p>Población al final de la colonia: crecimiento demográfico y esperanza de vida al nacer.</p> <p>La extensión territorial</p> <p>La Revolución mexicana (1910-1921): tasa de crecimiento negativa</p>	<p>c) Investigación bibliográfica: Consulta de fuentes para la elaboración e interpretación de gráficas: Composición de la población mexicana</p> <p>d) Investigación y Exposición por equipos</p> <p>e) Elaboración de mapa conceptual de la unidad</p> <p>EXAMEN PARCIAL</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>2.2.4 Industrialización y concentración urbana</p> <p>2.2.4.1 1921 – 1940</p> <p style="padding-left: 40px;">Crecimiento demográfico</p> <p style="padding-left: 40px;">Instituciones y reformas</p> <p style="padding-left: 40px;">Esperanza de vida al nacer</p> <p>2.2.4.2 1940 – 1970</p> <p style="padding-left: 40px;">Industrialización por sustitución de importaciones</p> <p>2.3 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN MEXICANA.</p> <p>2.3.1 Perfil demográfico:</p> <p>2.3.1.1 Composición por edad y sexo. Pirámides de población</p> <p>2.3.1.2 Población Económicamente Activa (PEA)</p> <p>2.3.1.3 Composición étnica</p> <p>2.3.1 Las desigualdades regionales. Magnitud, evolución y proyecciones.</p> <p>2.3.1.1 Población urbana y rural</p> <p>2.3.1.2 Migración interna y externa</p>	
Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación

<ul style="list-style-type: none"> Atlas histórico Mapa mural de México Libros de texto y consulta Páginas electrónicas: Google Earth, INEGI, CONAPO, IFE 	<ul style="list-style-type: none"> Alba Hernández, Francisco. (comp.) <i>La población de México</i>. El Colegio de México, en www.cicred.org/Eng/Publications/pdf/c-c36.pdf Ayllón, Teresa y Chávez, José. <i>México: sus recursos naturales y su población</i>. Limusa, México, 3ª ed. 2009 	<ul style="list-style-type: none"> Reportes de lectura y ensayo: 20% Investigación bibliográfica y exposición: 20%
Bibliografía básica y de consulta		
<ul style="list-style-type: none"> 1. Arenas, Federico. 1991. <i>La gestión ambiental y el ordenamiento del territorio</i>. <i>Revista de Geografía Norte grande</i> (18): 15-54 2. Bocco, Gerardo, Pedro S. Urquijo y Antonio Vivera. 2011. <i>Geografía y ambiente en América Latina</i>. México: CIGA-UNAM/ Instituto Nacional de Ecología- Secretaría del medio Ambiente y Recursos Naturales 3. Capel, Horacio. 1998. <i>Una geografía para el siglo XXI</i>. <i>Scripta Nova</i> Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales 19 4. Centro de investigación de Geografía ambiental UNAM: http://www.ciga.unam.mx/ciga/index.php?option=com_content&task=view&id=167 5. Equipo Editorial Larousse. 2013. <i>Atlas Escolar de México y el Mundo</i>. Barcelona: México D.F. 	<ul style="list-style-type: none"> Bassols Batalla, Angel. <i>Geografía socioeconómica de México</i>. Trillas, México, 2004. Florescano, Enrique. <i>Atlas Histórico de México</i>, Siglo XXI, México, 1988 Flores Palma, Miguel Ángel y Martínez Salazar, Manuel. <i>Geografía de México</i>. Oxford University Press, México, 2000 	<ul style="list-style-type: none"> 40%
	<ul style="list-style-type: none"> Malvido, Elsa. <i>La población siglos XVI al XX</i>. (vol. 7 de Historia Económica de México.) Oceano/UNAM, 2006 Tamayo, Jorge L. <i>Geografía Moderna de México</i>. Trillas, México, 12ª ed. 2009 Sterling Pérez, Bessy Elvia y Villanueva Herrera, Eduardo. <i>Geografía, un enfoque constructivista</i>. Esfinge. México, 2001. 	

6. Hiernaux, Daniel y Alicia Lindón (directores). 2006. **Tratado de geografía humana**. Barcelona: Anthropos, UAM-I.
7. Ortega, José. 2000. **Los horizontes de la geografía. Teoría de la geografía**. Barcelona: Ariel Geografía.
8. SEMARNAT <http://www.semarnat.gob.mx/temas/estadisticas-ambientales/espacio-digital-geografico-esdig>
9. Trinca, Delfina. 2010. *La relación ambiente y desarrollo vista desde la geografía*. **Geotrópico. ns** (4): 1-9.
10. Tricart, Jean y Jean killian. 1982. **La ecogeografía y la ordenación del medio natural**. Barcelona : Anagrama.
11. Urquijo, Pedro S., y Gerardo Bocco. 2011. *Los estudios de paisaje y su importancia en México, 1970-2010*. **Journal of Latin American Geography** 10 (2): 37-63.

GEOGRAFÍA AMBIENTAL DE MÉXICO

Propósito (s) Objetivo (s))	Contenidos temáticos	Estrategias didácticas
<p>- Entender las diferentes ramas de la geografía y cómo se complementan</p> <p>- Entender la diferencia entre la geografía ambiental y las ciencias ambientales</p> <p>- Conocer los conceptos básicos para entender los procesos de la geografía ambiental</p> <p>-Conocer las diferentes zonas naturales de México y los recursos que en ellas se encuentran.</p> <p>-Distinguir los elementos básicos de la geografía física del país:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cordilleras - ríos - volcanes - costas - división política - ciudades <p>-Identificar las diferentes zonas de</p>	<p>1.INTRODUCCIÓN AL CAMPO DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA FÍSICA Y AMBIENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Ubicación geográfica de México y zonas climáticas 1.2 Conceptos básicos de geografía física y ambiental. 1.3 Comparación con las ciencias ambientales <p>2.GEOGRAFÍA FÍSICA DE MÉXICO y MEDIO AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Formación geológica del continente y su consecuencia en la geografía del país. 2.2 Orografía, hidrografía, vulcanología 2.3 Climas, flora y fauna 2.4 Distribución demográfica y su relación con los recursos naturales 2.5 Recursos naturales encontrados en cada región 2.6 Riesgos ambientales relacionados con las características de cada región. 	<p><i>*En todos los temas el maestro dará una breve explicación conceptual.</i></p> <p>El maestro, presentará la explicación del concepto de geografía ambiental y se observará en clase un documental que ilustra los elementos que determinan el medio ambiente de una región</p> <p>El alumno presentará un cuadro comparativo entre los elementos de las ciencias ambientales y la geografía ambiental en donde se distingan los conceptos básicos que determinan a esta última.</p> <p>Los alumnos leerán sobre las placas tectónicas y su movimiento así como del efecto que este tiene sobre las masas continentales y realizará un cartel ilustrado explicando el efecto de las placas tectónicas en México.</p> <p>Los Alumnos trabajarán con mapas, atlas y datos para elaborar los mapas que ilustren la orografía, hidrografía y ejes volcánicos</p> <p>El alumno realizará mapa conceptual</p>

riesgo relacionadas con los rasgos geográficos.

Encuadrar a México dentro del marco legal internacional sobre ambientalismo

-Conocer la legislación básica a nivel federal y las posibles diferencias estatales

3. ANALISIS DE LA LEGISLACIÓN AMBIENTAL EN MÉXICO

- 3.1 Relación las características ambientales de México con los requerimientos de legislación
- 3.2 Determinación y análisis de los reglamentos ambientales más importantes en cada nivel.
- 3.3 Comparación con los reglamentos internacionales en el papel y en la práctica.

sobre las relaciones entre los rasgos geográficos. El clima y la flora y fauna de cada región.

En grupos, los alumnos realizarán una **investigación** sobre la flora y la fauna de las diferentes regiones del país y harán una presentación para sus compañeros.

Los alumnos elaborarán **un mapa** distinguiendo con diferentes colores los diferentes riesgos naturales a los que se enfrenta la población del país utilizando un código cromático, encontrarán noticias relacionadas con dichos riesgos en periódicos nacionales y elaborarán una presentación que será desplegada en el salón.

El maestro guiará la **elaboración de un esquema** que relacione las características ambientales de México, la explotación actual de recursos y los requerimientos de protección con las leyes que resulten necesarias.

Mapear los diferentes programas existentes y explicar sus sustento

<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los procesos de explotación y sobre explotación de los recursos naturales - Conocer los cambios ambientales en el territorio nacional, sus causas y sus consecuencias - Entender las diferentes formas de contaminación y su manejo en el territorio nacional. - Analizar las medidas actuales y las posibilidades de futuras medidas para atacar los problemas ambientales <ul style="list-style-type: none"> - gobierno - ONGs - Iniciativa privada - comunidades e individuos 	<p>4. RECURSOS, EXPLOTACIÓN Y SOBRE-EXPLOTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1 Explotación y sobre explotación de recursos naturales 4.2 Cambios naturales resultantes de los problemas de explotación 4.3 Contaminación ambiental en México; causas relacionadas con los elementos demográficos y de explotación de recursos 4.4 Producción de energía y sus efectos ambientales 4.5 Medidas para contrarrestar los problemas ambientales 	<p>legal.</p> <p>Realizarán una investigación bibliográfica referente a las diferentes instancias que regulan los elementos ambientales en el país a nivel federal, estatal y municipal.</p> <p>Realizar un cuadro comparativo con marcos legales internacionales y hacer un análisis sobre la efectividad de las leyes y los logros en materia de protección ambiental.</p> <p>Se observará en clase un documental sobre los problemas ambientales relacionados con la explotación de recursos y la producción de energía.</p> <p>En equipos de tres a cuatro integrantes, los alumnos realizarán una investigación documental los recursos obtenibles en una zona determinada, la explotación y problemas de sobreexplotación de los mismos, los marcos legales, etc. Elaborando un reporte escrito y presentación oral al grupo, utilizando apoyos visuales.</p> <p>Usando información impresa, los</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

estudiantes elaborarán un **reportaje** en el cual definirán los cambios que ha sufrido la demografía en el país y determinaran las posibles presiones ambientales causadas por ellos.

Utilizando el mapa de riesgos elaborado anteriormente (2.6).

Escribirán un **ensayo argumentativo** sobre el aumento en los riesgos ambientales debido a la contaminación y la sobreexplotación ambiental.

Se realizarán *lecturas comentadas* sobre los proyectos de combate y prevención a los daños ecológicos derivando de la explotación, que están implementando los diferentes niveles de gobierno.

En equipos, elaborarán cuatro **propuestas escritas** no implementadas hasta, para mejorar, revertir o prevenir problemas ambientales relacionados con la explotación de recursos, la contaminación o el crecimiento demográfico y sus consecuencias.

