

**PROGRAMA OPERATIVO PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA
HISTORIA DE MÉXICO II**

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

| | | | |
|----------------|---|--------------|------|
| Nombre: | "EL COLEGIO BRITÁNICO (THE EDROON ACADEMY)" | Clave | 1802 |
|----------------|---|--------------|------|

DATOS DEL PROFESOR

| | | | |
|-----------------------------|---|---|-------|
| Nombre: | HERMES MEDINA, DIANA RICO, SUSANA BARROSO | Dictamen | 22/22 |
| Fecha de elaboración | Agosto 2023 | Fecha de revisión final y firma del Director Técnico | |

DATOS DE LA ASIGNATURA

| | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------------|--------------|---------------------------|-----------|
| Nombre: | HISTORIA DE MÉXICO II | | | | |
| Clave: | 1504 | Optativa/obligatoria | Obligatoria | Ciclo lectivo: | 2023-2024 |
| Horas por semana: | 3 HRS | Horas teóricas | 3 HRS | Horas prácticas | - |
| Plan de estudios: | ENP - 1996 | Grupo (s): | 2°. A, B y C | Clases por semana: | 2 |

PROPÓSITOS U OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

El alumno:

- 1) Comprenda los procesos formativos de su realidad histórico-social.
- 2) Se forme como individuo consciente, comprometido y participativo en la vida política y social del país.
- 3) Desarrolle sus capacidades de reflexión y de análisis; sus inquietudes intelectuales; sus hábitos de estudio y trabajo y actitudes de responsabilidad como universitario y como ciudadano.

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | |
|---|--|
| ELEMENTOS | DESCRIPCIÓN |
| Factores por evaluar | Exámenes parciales: de 40 % a 60 %, trabajo de investigación: 15 % a 20 %, reportes de lectura: 10 % a 20 %, trabajo en clase: 15% a 20%. Examen final: 50%. Se requiere un 80% mínimo de asistencia para acreditar la materia |
| Periodos de evaluación y unidades por evaluar | El curso se ha dividido en tres periodos de evaluación trimestrales: Primero: unidades 1 y 2 (sep. a nov). Segundo: unidades 3, 4 y 5 (dic. a mar). Tercero: unidades 6, 7 y 8. (abr. a jun.). Al final del curso, un examen final |
| Criterios de exención | Los alumnos que en el promedio de las tres calificaciones trimestrales obtengan al menos 8.0 de calificación, exentarán el examen final. |
| Asignación de calificaciones | El promedio de los tres periodos trimestrales –50%- y el examen final –50%- forman la calificación final. |
| BIBLIOGRAFÍA BÁSICA GENERAL | RECURSOS DIDÁCTICOS |
| <p>Florescano, Enrique, <i>Atlas Histórico de México</i>, Siglo XXI, México, 1988</p> <p>Cué Cánovas, Agustín, <i>Historia Social y Económica de México 1521-1854</i>. Trillas, México, 1988</p> <p>Gallo, Miguel Angel, <i>Historia de México, vol I</i>. Quinto Sol, Méx. 1992</p> <p>Gallo, Miguel Angel; Sandoval, Víctor. <i>Historia de México 2</i>. Quinto Sol, Méx. 2005</p> <p>González Gómez, Fco. <i>Historia de México, vol 2</i>, Quinto Sol, Méx. 1992</p> <p>López Rosado, Diego, <i>Curso de Historia Económica de México</i>, UNAM, México, 1973</p> <p>Cosío Villegas, Daniel, <i>et. al.</i>, <i>Historia Mínima de México</i>, El Colegio de México, Méx. 1994</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● ATLAS HISTÓRICO ● MAPA MURAL ● PIZARRÓN ● CUADERNO DE NOTAS ● TEXTOS DE LECTURA ● LIBROS DE CONSULTA ● MATERIAL HEMEROGRÁFICO ● RECURSOS EN LÍNEA: google classroom, gaceta.unam.mx, https://portalacademico.cch.unam.mx https://historicas.unam.mx/ ● VIDEOS VARIOS |

Cosío Villegas, Daniel coord.
Historia general de México, 2
vols. El Colegio de
México, México, 3ª . Ed. 1981
Escalante Gonzalbo, Pablo.
et.al, *Nueva historia mínima de
México*, El Colegio
de México, México, 2004
Quirarte, Martín, *Visión
Panorámica de la Historia de
México*, ed. Porrúa, Méx. 2ª
Ed. 1994

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Piña Chan, R.: Una Visión del México Prehispánico. UNAM Mex, 2ª ed, 1993
- Villoro, Luis. El proceso ideológico de la Revolución de Independencia, UNAM, Méx, 2ª ed 1977
- Vazquez M.C., "Santa Anna y la Razón de Estado" en Estudios Políticos, FCPS, UNAM. Enero-marzo 1977
- Leal, Juan Felipe. La burguesía y el Estado mexicano
- Schlarman, J.: México, Tierra de volcanes Ed. Porrúa, Mex, 4ª ed. 1955
- Córdoba Arnaldo: La formación del poder político en México. Ed. Era, México 8va ed. 1980
- Colegio de México. Historia de la Revolución Mexicana, Vols. 10 a 17
- Meyer, Lorenzo: Liberalismo autoritario
- Agustín, José. Tragicomedia mexicana, 3vols. Ed. Planeta, Méx, 2015
- Arqueología Mexicana, revista bimensual, Ed. Raíces/INAH, Méx.
- Calderón, José María: La génesis del presidencialismo en México, Ed. El Caballito, México, 1988
- Cardoso, Ciro, coord. México en el siglo XIX. (1821-1910) Ed. Nueva Imagen, Méx, 6ta ed. 1987
- Gonzáles, Luis, coord. Historia de la Revolución Mexicana, 23 vols. El Colegio de México.
- Gonzáles, Luis, coord. Obras Completas. Tomo IV, El siglo de las luchas, ed. Clío, Mex. 1995
- León Pontilla, M.: -Los Antiguos Mexicanos a través de sus Crónicas y Cantares. Fondo de Cultura Económica, Mex. 12va ed. 1995
-Visión de los Vencidos. UNAM, Mex, 10ª ed. 1984
- Paz, Octavio: El Laberinto de la Soledad. FCE, México, 2nda ed. 1959

PLANEACION DE UNIDAD I. LA NUEVA ESPAÑA DEL SIGLO XVI AL XVIII

| Propósito (s) Objetivo (s)) | Contenidos temáticos | Estrategias didácticas |
|---|--|--|
| <p>El alumno valorará los elementos culturales básicos de las culturas mesoamericanas. Discriminará las circunstancias políticas, ideológicas y técnicas que explican la conquista</p> <p>Comprenderá la importancia del periodo colonial de México, como un proceso histórico fundamental que definió los rasgos culturales y la estructura social, política y económica de nuestro país</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Antecedentes: El México prehispánico del siglo XVI y la Conquista: <ol style="list-style-type: none"> 1. Las culturas mesoamericanas 2. La Conquista militar y espiritual ● Estructura política de la Colonia. La Encomienda, Los órganos gubernativos, La centralización del poder en 1555 ● La Economía novohispana: De la encomienda a la hacienda, la condición de los indígenas, las contradicciones de la economía colonial ● La Sociedad Colonial. Los grupos raciales: peninsulares, criollos, mestizos, indígenas y negros ● Las Reformas Borbónicas. Contexto, los intendentes, las principales reformas y sus efectos sociales y políticos | <ul style="list-style-type: none"> ● Exposición dialogada y elaboración de apuntes sobre conceptos claves: concepto de Mesoamérica, el sistema tributario, factores que explican la conquista, el mestizaje y sincretismo, la hacienda como unidad social, desigualdad y privilegios en la soc. colonial. ● Elaboración de Organigrama del gobierno de la NE ● Lectura grupal comentada de testimonios de la Conquista. ● Resolución de cuestionarios: La conquista espiritual, la economía de la NE, las Reformas Borbónicas. ● Elaboración de cronologías líneas del tiempo: Mesoamérica y la Conquista. ● Investigación bibliográfica: Consulta de fuentes para la elaboración e interpretación de gráficas: La población de la N.E. ● Reporte de Lectura y Mesa Redonda: <u>El Laberinto de la Soledad</u>, de O. Paz |

| Recursos didácticos | Bibliografía | Sistema de evaluación |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Atlas histórico (mapas): Mesoamérica, la ruta de Hernán Cortés, actividades económicas de la NE: minas, haciendas (acetatos y fotocopias para el trabajo individual) ● Mapa mural de la Rep. Mexicana ● Pizarrón para notas y esquemas ● Cuaderno de notas ● Lecturas: ver bibliografía básica ● Libros de consulta: ver bibliografía complementaria | <p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cosío Villegas, D. et. al.: <u>Historia Mínima de México</u> (texto básico) El Colegio de México, México, 1994 ● León-Portilla, M.: - <u>Los Antiguos Mexicanos a través de sus Crónicas y Cantares.</u> ● <u>Visión de los Vencidos.</u> UNAM, México, 10ª. Ed. 1984 ● Paz Octavio: <u>El Laberinto de la soledad</u>, FCE, México, 2ª ed.1959 (lectura obligatoria) | <ul style="list-style-type: none"> ● Reporte de lectura: 10 % ● Investigación bibliográfica: 15 % ● Trabajo en clase: 15 % ● Examen parcial 60% <p>Los resultados de estas evaluaciones se acumulan con los de la unidad II para obtener una primera calificación trimestral.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Sala de cómputo: consulta de datos y elaboración de gráficas demográficas. | <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Piña Chan, R.: <u>Una Visión del México Prehispánico</u>. UNAM, México, 2nda edición 1993 Florescano, E.: <u>Atlas Histórico de México</u>, Siglo XXI, México, 1998 Cosío Villegas Colegio de México. <u>Historia General de México</u>. Vol.1, México, 3ª edición 1981 Cosío Villegas, D. <u>Historia General de México</u>. Vol. 1 El Colegio de México, México, 3ª edición 1981 | |
|--|--|--|

PLANEACIÓN DE UNIDAD II. EL MOVIMIENTO DE INDEPENDENCIA 1810-1821.

| Propósito (s) Objetivo (s) | Contenidos temáticos | Estrategias didácticas |
|---|---|--|
| <p>Se analizará el movimiento de independencia para reconocer los diferentes intereses que se manifestaron en él, así como las consecuencias que impuso al desarrollo del país.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Causas internas y externas del proceso de independencia. Causas: de fondo o estructurales, circunstanciales y coyunturales La invasión de Napoleón a España y su impacto en la Colonia. Insurgencia militar y política de 1811-1815. La revolución popular: Hidalgo, Morelos La guerrilla insurgente. Victoria, Guerrero, Mina La consumación de la independencia. La alianza de Iturbide y la oligarquía criolla con Guerrero y las clases populares | <ul style="list-style-type: none"> Exposición dialogada y elaboración de apuntes: Tipos de causas de la revolución popular, los actores sociales y sus posiciones ideológicas. Elaboración de cuadros sinópticos: Causas internas y externas de la independencia. Investigación bibliográfica: consulta de fuentes para elaboración de tabla cronológica: las etapas de la independencia –La revolución popular, la resistencia, la consumación- Análisis de contenido: <u>Los sentimientos de la Nación (Morelos) y Plan de Iguala (Iturbide)</u> |

Recursos didácticos

Bibliografía

Sistema de evaluación

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Atlas histórico (mapas). Las campañas de Hidalgo y Morelos • Mapa mural de la Rep. Mexicana • Pizarrón: notas, esquemas causas de la Independencia y cronología: etapas de la Independencia • Cuaderno de notas • Lecturas: ver bibliografía básica • Libros de consulta: ver bibliografía complementaria | <p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gallo, M. A.: <u>Historia de México I</u> (texto básico) Quinto Sol, Méx 1992 • Documentos: "Sentimientos de la Nación" de Morelos y "Plan de Iguala" de Iturbide (lecturas obligatorias) <p>Complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cosío Villegas, D. et. al.: <u>Historia Mínima de México</u>. El Colegio de México, Méx 2ª ed. 1994 • Florescano, E.: <u>Atlas Histórico de México</u>. Silgo XXI, México, 1988 • Cosía Villegas D. Colegio de México. <u>Historia General de México</u>. Vol.1 El Colegio de México, México, 3ª. Ed. 1981 • Villoro, Luis. <u>El proceso ideológico de la Revolución de Independencia</u> UNAM, Méx. 2ª ed 1977 | <ul style="list-style-type: none"> • Reporte de lectura: 10 % • Investigación bibliográfica: 20 % • Trabajo en clase: 20 % • Examen parcial 50 % <p>Los resultados de estas evaluaciones se acumulan con los de la unidad I para obtener una primera calificación trimestral.</p> |
|--|--|---|

PLANEACION DE UNIDAD III. MEXICO INDEPENDIENTE 1821-1855

| Propósito (s) Objetivo (s)) | Contenidos temáticos | Estrategias didácticas |
|--|---|--|
| . Conocer el proceso de formación del estado mexicano y las dificultades que enfrentó, para entender las características que, a consecuencia de dicho proceso, definieron al sistema político y al desarrollo económico de nuestro país, la crisis económica, la lucha partidista del poder y las constantes amenazas de las políticas internas que caracterizaron este periodo. | <ul style="list-style-type: none"> • La debilidad política y económica del nuevo estado. Los primeros intentos de organización y el Imperio de Iturbide: 1821-1823. • Congreso y Constitución de 1824. Presidencia de Gpe. Victoria • Los conflictos entre federalistas y centralistas y la dictadura de Santa Anna (1824-1853): La debilidad política y económica del nuevo estado. Los Liberales y Los Conservadores. Santa Anna y la razón de estado. • Conflictos internacionales. La reconquista española, Guerra de Texas, Guerra contra los E.U. | <ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada: Las dificultades para formar un nuevo estado • Investigación y Exposición por equipos. Los conflictos internacionales: "La guerra de Texas" y "La guerra contra EE.UU". • Video sobre el tema: "La Balada de John O´Riley" |

| Recursos didácticos | Bibliografía | Sistema de evaluación |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Atlas histórico: las pérdidas territoriales del periodo y campañas militares en los conflictos internacionales • Mapa mural de la Rep. Mexicana • Pizarrón: notas y tablas cronológicas • Cuaderno de notas • Lecturas • Libros de consulta: entre otros los de bibliografía básica y de consulta. • Video: La guerra México-norteamericana | <p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gallo, M. A.: <u>Historia de México I</u>, Quinto Sol, 1992 • Cosío Villegas, D. et. al.: <u>Historia Mínima de México.</u>, El Colegio de México, México, 1994 <p>Complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Florescano, E.: <u>Atlas Histórico de México</u>, SIGLO XXI, México 1988 • Vazquez M.C., "Santa Anna y la Razón de Estado" en <u>Estudios Políticos</u>, FCPS, UNAM. Enero-marzo 1977 | <ul style="list-style-type: none"> • Reporte de lectura 20% • Investigación bibliográfica: 20% • Trabajo en clase: 20% • Examen: 40% <p>Los resultados de estas evaluaciones se acumulan con los de las unidades IV y V para obtener una segunda calificación trimestral.</p> |

PLANEACIÓN DE UNIDAD IV. LA 2ª REP. FEDERAL Y EL 2º IMPERIO MEXICANO 1857-1867

| Propósito (s) Objetivo (s)) | Contenidos temáticos | Estrategias didácticas |
|--------------------------------|----------------------|------------------------|
|--------------------------------|----------------------|------------------------|

.. Que el alumno comprenda el proceso histórico de la 2da. República Federal y las Leyes de Reforma, así como la segunda intervención francesa y el imperio de Maximiliano, destacando los esfuerzos del grupo liberal acaudillado por Juárez, para defender a la República y reconstruir al país

- La Revolución de Ayutla, y el proyecto liberal: la Reforma y la Constitución de 1857. La guerra de los tres años: Juárez, líder liberal, desarrollo de la guerra, los tratados internacionales
- El Convenio de Londres y la Alianza Tripartita. Antecedentes: La suspensión del pago de la deuda externa, Las ambiciones de Napoleón III, la actitud de los conservadores
- La intervención francesa y el 2do. imperio mexicano. Desarrollo del conflicto: la Batalla de Puebla, la resistencia liberal, los problemas de Maximiliano
- Gobiernos civiles de Juárez y Lerdo. La República Restaurada y la consolidación del Estado – Nación: el programa liberal, la situación del país, las acciones de gobierno

- Exposición dialogada: El proyecto liberal mexicano y el contexto internacional
- Investigación bibliográfica: la guerra de los tres años y La intervención francesa y el imperio de Maximiliano
- Tabla cronológica: La Reforma, La Intervención y 2º Imperio y la República restaurada
- Ensayo: El proyecto liberal en la república restaurada, sus ideales, sus contradicciones y sus logros
- Debate sobre Juárez y Maximiliano.

| Recursos didácticos | Bibliografía | Sistema de evaluación |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Atlas histórico: desarrollo de la guerra de Reforma y de la resistencia contra el Imperio • Mapa mural de la Rep. Mexicana • Pizarrón: notas y cronologías • Cuaderno de notas • Lecturas: bibliografía básica • Libros de consulta: bibliografía complementaria | <p>Básica: González Luis. <u>Obras Completas. Tomo IV, El siglo de las Luchas</u>, ed. Clío, Méx. 1995 Escalante Gonzalbo, Pablo. <u>et.atl, Nueva Historia mínima de México</u>, El Colegio de México, Méx, 2004</p> <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cosío Villegas, D. et. al.: <u>Historia Mínima de México</u>. El Colegio de México, Méx, 2ª ed.1994 • Florescano, E.: <u>Atlas Histórico de México Siglo XXI</u>, México, 1988 • Leal, Juan Felipe. <u>La burguesía y el Estado mexicano</u> Ed. El Caballito, México 1988 | <ul style="list-style-type: none"> • Reporte de lectura: 20% • Investigación bibliográfica: 20% • Trabajo en clase: 20% • Examen: 40% <p>Los resultados de estas evaluaciones se acumulan con los de las unidades III y V para obtener una segunda calificación trimestral.</p> |

- Gallo, M. A.: Historia de México I (texto básico). Quinto Sol, Méx. 1992

PLANEACIÓN DE UNIDAD V. MÉXICO DURANTE EL REGIMEN DE PORFIRIO DIAZ 1876-1911

| Propósito (s) Objetivo (s)) | Contenidos temáticos | Estrategias didácticas |
|---|--|---|
| <p>. El alumno conocerá la integración de México al desarrollo económico mundial y la estabilidad política que necesitaba el país para encaminarse al progreso, así mismo evaluará los resultados del régimen porfirista y sus aspectos culturales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El ascenso al poder y El primer gobierno de Porfirio Díaz. • El gobierno de Manuel González. (1880-1884) • El régimen porfirista (1884-1911). El positivismo. La economía. La cuestión agraria. La política • Los movimientos de oposición al régimen porfirista: El Partido Liberal Mexicano, Movimiento obrero y popular, los intelectuales. • La entrevista Díaz-Creelman y el surgimiento de los partidos políticos. • Madero y el partido antireeleccionista. La campaña de Madero | <ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada: El régimen porfirista: Liberalismo y positivismo. La oposición: Reforma y Revolución • Elaboración de apuntes: "La política" y "La cuestión agraria" durante el porfiriato • Investigación bibliográfica: La economía durante el porfiriato. • Investigación y exposición por equipos: La sociedad y la cultura durante el porfiriato. • Análisis de contenido (documentos): Madero –partido antireeleccionista- y Ricardo Flores Magón –p. liberal mexicano- • Video-Debate. Trascendencia histórica del porfirismo: Video: "Porfirio Díaz", serie <u>Biografía del Poder</u>, coord. por Krauze, Enrique |

| Recursos didácticos | Bibliografía | Sistema de evaluación |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Atlas histórico: crecimiento de red de comunicaciones durante el porfiriato • Mapa mural • Pizarrón: notas y cuadros sinópticos • Cuaderno de notas • Lecturas: documentos Madero y Flores Magón • Libros de consulta: ver bibliografía • Video: "Porfirio Díaz", serie <u>Biografía del Poder # 1</u>, coord. por Krauze, Enrique. México, 1988 | <p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • López Rosado, Diego, <u>Curso de Historia Económica de México</u>, UNAM, México, 1973 • Cosío Villegas, D. et. al.: <u>Historia Mínima de México</u>. (texto básico), El Colegio de México, México, 2ª ed. 1994 <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Florescano, E.: <u>Atlas Histórico de México</u>, Siglo XXI, México, 1988 • Cosío Villegas, <u>Historia General de México Vol2</u>. Colegio de México. México 3ª ed. 1981 | <ul style="list-style-type: none"> • Reporte de lectura: 20% • Investigación bibliográfica: 20% • Trabajo en clase: 20% • Examen: 40% <p>Los resultados de estas evaluaciones se acumulan con los de las unidades III y IV para obtener una segunda calificación trimestral.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Sala de cómputo: consulta de datos económicos y elaboración de gráficas | <ul style="list-style-type: none"> Schlarman, J.: <u>México, Tierra de volcanes</u>, Ed. Porrúa, Méx. 4ª ed. 1955 | |
|---|--|--|

PLANEACIÓN DE UNIDAD VI. EL MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO 1910-1920

| Propósito (s) Objetivo (s)) | Contenidos temáticos | Estrategias didácticas |
|---|---|---|
| <p>. El alumno comprenderá las causas de la Revolución Mexicana, las condiciones en que se llevó a cabo, las posiciones de los principales dirigentes y los beneficios obtenidos, además identificará las principales características del gobierno de Carranza, incluyendo la política exterior y el surgimiento del Plan de Agua Prieta.</p> | <ul style="list-style-type: none"> La revolución maderista y los tratados de Ciudad Juárez El Plan de San Luis. La lucha armada El gobierno de Madero y los movimientos de oposición: El Plan de Ayala La decena trágica, el gobierno Huertista y el Plan de Guadalupe. El constitucionalismo y el movimiento zapatista. Las facciones caudillistas: Villa , Zapata y Carranza La Convención de Aguascalientes. Las posturas ideológicas y la lucha política La Constitución de 1917 y El Gobierno de Carranza. Alcances sociales y limitaciones políticas. El contexto internacional | <ul style="list-style-type: none"> Análisis de Contenido (documentos): Las posturas revolucionarias: Madero, Zapata, Villa y Carranza Elaboración de Cronología: La fase armada de la Revolución. Investigación: Testimonios de la revolución y análisis de video testimonio: "Memorias de un mexicano" sobre la obra fílmica de Salvador Toscano. <ul style="list-style-type: none"> Exposición dialogada: La constitución del 17; alcances y limitaciones políticas y sociales. Síntesis del tema en mapa conceptual |

| Recursos didácticos | Bibliografía | Sistema de evaluación |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Atlas histórico: Etapas de la lucha armada Mapa mural de la Rep. Mexicana | <p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Calderón, José María: <u>La génesis del presidencialismo en México</u>. Ed. El Caballito, México, 1988 | <ul style="list-style-type: none"> Reporte de lectura: 20% Investigación bibliográfica: 20% Trabajo en clase: 20% Examen: 40% |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón: notas, cronología y esquemas • Cuaderno de notas • Lecturas. Documentos: Plan de San Luis, Plan de Ayala, Plan de Guadalupe y Plan de Agua Prieta • Libros de consulta: ver bibliografía • Video: "Memorias de un mexicano", de Toscano, Salvador. Presentada y producida por Fundación Carmen Toscano, México, 1992 | <ul style="list-style-type: none"> • Silva Herzog, Jesús: <u>Breve Historia de la Revolución Mexicana.</u> • Escalante Gonzalbo, Pablo. <u>et.al, Nueva Historia mínima de México</u>, El Colegio de México, México, 2004 <p>Complementaria:</p> <p>Cosío Villegas, D. <u>Historia General de México</u>, Vol. 2 El Colegio de México, México, 3ª ed. 1981</p> <p>Schlarman, J.: <u>México, Tierra de Volcanes</u>, Ed. Porrúa, Méx. 4ª ed. 1955</p> | <p>Los resultados de estas evaluaciones se acumulan con los de las unidades VII y VIII para obtener una tercera calificación trimestral.</p> |
|--|--|--|

PLANEACIÓN DE UNIDAD VII. LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL 1920-1940

| Propósito (s) Objetivo (s) | Contenidos temáticos | Estrategias didácticas |
|--|--|---|
| <p>El alumno conocerá las características del nuevo orden económico, social y político del México posrevolucionario y comprenderá los principales conflictos vividos por los regímenes obregonista, callista, maximato y cardenista. Además, se revisará la política exterior del país y la cultura nacional</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Del caudillismo al presidencialismo, conflictos políticos internos, las instituciones. • La reconstrucción económica, política, agraria, laboral y educativa. La pacificación y los equilibrios políticos: Dela Huerta y Obregón. Los esfuerzos de reconstrucción, política agraria y laboral • Las relaciones internacionales. Política exterior y de inversión extranjera de Obregón | <ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada: Orígenes del presidencialismo y el régimen de partido de estado. Los equilibrios políticos: clases sociales y relaciones exteriores • Investigación y exposición por equipos: los conflictos políticos postrevolucionarios (1920 – 1940). • Elaboración de cronología: El México postrevolucionario • Expositor invitado: el nacionalismo en el arte y la educación. |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • El maximato: gobiernos de Emilio Portes Gil, Pascual Ortíz Rubio y Abelardo L. Rodríguez. La relación Edo.-Iglesia (los cristeros), la transición al poder institucional: el PNR • El gobierno de Lázaro Cárdenas y el Plan Sexenal: política agraria laboral, educativa e internacional. El petróleo y la política internacional • El nacionalismo cultural: la educación básica, la Normal, la educación técnica y profesional. El movimiento nacionalista en el arte: literatura, artes plásticas, música, arquitectura. | |
|--|---|--|

| Recursos didácticos | Bibliografía básica y de consulta | Sistema de evaluación |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Atlas histórico • Mapa mural • Pizarrón: notas, esquemas y cronología • Cuaderno de notas • Lecturas: bibliografía básica • Libros de consulta: bibliografía complementaria • Material hemerográfico • Pizarrón electrónico. Presentación: el nacionalismo cultural | <p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cosío Villegas, D. <u>et. al.</u>: <u>Historia Mínima de México</u>. (texto básico), El Colegio de México, México, 2ª ed. 1994 • Escalante Gonzalbo, Pablo. <u>et.al</u>, <u>Nueva Historia mínima de México</u>, El Colegio de México, México, 2004 <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cosío Villegas D. <u>Colegio de México</u>. <u>Historia General de México</u>. Vol 2. 3ª ed. 1981 • Córdoba Arnaldo: <u>La formación del poder político en México</u> Ed. Era, México, 8va ed. 1980 • Gonzáles, Luis, <u>Colegio de México</u>. <u>Historia de la Revolución Mexicana</u>, Vols. 10 a 17 | <ul style="list-style-type: none"> • Reporte de lectura: 20% • Investigación hemerográfica: 20% • Trabajo en clase: 20% • Examen: 40% <p>Los resultados de estas evaluaciones se acumulan con los de las unidades VI y VIII para obtener una tercera calificación trimestral.</p> |

PLANEACIÓN DE UNIDAD VIII. MÉXICO CONTEMPORÁNEO (a partir de 1940)

| Propósito (s) Objetivo (s) | Contenidos temáticos | Estrategias didácticas |
|--|--|---|
| <p>El alumno comprenderá el proceso histórico del México actual, las principales cambios en la política, la economía, la sociedad y la cultura. Conocerá los aspectos del sistema que se consideraron y los que entraron en crisis</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La política de la Unidad Nacional. (1940-1946): México ante la Segunda Guerra Mundial, la industrialización, la política laboral y agraria • El desarrollo estabilizador. (1946-1970). El crecimiento económico, la estabilidad política: el PRI y el corporativismo, las movilizaciones de ferrocarrileros, maestros, médicos y estudiantes • El desarrollo compartido (1970-1982). El modelo de economía mixta y su crisis: Echeverría y López Portillo Los movimientos disidentes: estudiantes (1971), guerrillas • De la “renovación moral” a la modernización neoliberal (1982) a la fecha). El estancamiento económico, el rezago social, las políticas neoliberales: Privatizaciones, TLC, modificaciones constitucionales. Las reacciones: EZLN, surgimiento del PRD. • 2000, la alternancia, gobiernos panistas. Derrota electoral del PRI a la presidencia. • Regreso del PRI “reformas estructurales”. • 2018, MORENA, la Cuarta Transformación, a la fecha | <ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada: apogeo y crisis del modelo desarrollista –visión general de la unidad - • Investigación y exposición por equipos: los conflictos políticos postrevolucionarios (1940 – 2006) en la prensa nacional • Elaboración de cronología: México contemporáneo 1940-2006 • Análisis de testimonios gráficos. Video: 18 lustros de la vida en México, fragmentos. |

| Recursos didácticos | Bibliografía | Sistema de evaluación |
|---|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mapa mural • Pizarrón: notas, esquema y cronología | <p>Básica:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reporte de lectura: 20% • Investigación hemerográfica: 20% • Trabajo en clase: 20% |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Cuaderno de notas ● Lecturas: ver bibliografía ● Libros de consulta ● Material hemerográfico ● Material Testimonial. "18 lustros de la vida en México", serie de videos producida por la UNAM | <ul style="list-style-type: none"> ● Escalante Gonzalbo, Pablo <u>et.al.</u> <u>Nueva Historia mínima de México</u>, El Colegio de México, México, 2004 <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Córdoba Arnaldo: <u>La formación del político en México</u> Ed. Era, México, 8va ed. 1980 ● Gonzáles, Luis, Colegio de México. <u>Historia de la Revolución Mexicana</u>, Vols. 18 al 23 ● Agustín José, <u>Tragicomedia Mexicana</u>, 3 vols. De bolsillo, Méx, 2015 | <ul style="list-style-type: none"> ● Examen: 40% <p>Los resultados de estas evaluaciones se acumulan con los de las unidades VI y VII para obtener una tercera calificación trimestral.</p> |
|---|---|--|