

**PROGRAMA OPERATIVO PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA
GEOGRAFÍA DE MÉXICO**

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre:	THE EDRON ACADEMY	Clave	1405
----------------	-------------------	--------------	------

DATOS DEL PROFESOR

Nombre:	SUSANA BARROSO, DIANA RICO, JULIANA SERRANO	Dictamen	10
Fecha de elaboración	AGOSTO 2024	Fecha de revisión final y Firma del Director Técnico	

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:	GEOGRAFÍA DE MÉXICO				
Clave:	1405	Optativa/obligatoria	Obligatoria	Ciclo lectivo:	2024-2025
Horas por semana:	2	Horas teóricas	43	Horas prácticas	27
Plan de estudios:		Grupo (s): A; B y C		Clases por semana:	2

PLANEACIÓN GLOBAL

CALENDARIZACIÓN DE UNIDADES Y CÁLCULO DE HORAS, CLASES Y PRÁCTICAS								
UNIDADES	HORAS			CLASES TEÓRICAS		CLASES PRÁCTICAS		
	TOTAL	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	NÚMERO	FECHAS	NÚMERO	HRS.	FECHAS
UNIDAD I : INTRODUCCIÓN AL CAMPO DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA (6HRS)	22	11	11	11	19 DE AGOSTO 2024/24 DE SEPTIEMBRE 2024	11	11	27 DE SEPTIEMBRE 2024/ 08 DE NOVIEMBRE 2024
UNIDAD II: LA TIERRA COMO ASTRO (16 HRS)	24	14	10	14	12 DE NOVIEMBRE 2024/ 24 DE ENERO 2025	10	10	28 DE ENERO/28 DE FEBRERO 2025
UNIDAD III : DINÁMICA DE LA CORTEZA TERRESTRE(16 HRS)	14	8	6	8	28 DE FEBRERO/25 DE MARZO 2025	6	6	28 DE MARZO/29 DE ABRIL
UNIDAD IV : AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES. (10 HRS)	10	10	0	10	6 DE MAYO/06 DE JUNIO 2025	0	0	
TOTALES	70	43	27	43		27	27	
OBSERVACIONES								

Las fechas y horas propuestas han sido modificadas con la finalidad de adaptarlas al calendario escolar de la institución, pero respetando los periodos establecidos por la UNAM, asegurando así el cumplimiento adecuado de las horas teóricas y prácticas estipuladas en el programa.

SISTEMA DE EVALUACIÓN	
ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN
Factores por evaluar	<ul style="list-style-type: none">● Examen 30%● Cuaderno 10%● Análisis de lectura 20%● Tareas 10%● Exposiciones o proyectos 30% <hr/> <p>Total -----100%</p>
Periodos de evaluación y unidades por evaluar	Periodo I: Unidad I Periodo II: Unidad II Periodo III: Unidad III y IV

Criterios de exención	<ul style="list-style-type: none">● El profesor podrá eximir a los alumnos de la presentación del Examen final cuando estos obtengan un promedio mínimo de 8.0.● Para obtener la calificación definitiva del curso y de no haber exención, se promedia la calificación del examen final de primera y segunda vuelta con el promedio general de las calificaciones parciales del año o semestre que se evalúe, pero si acredita la materia en alguno de ellos la calificación será definitiva.
Asignación de calificaciones	<ul style="list-style-type: none">● Las calificaciones por unidad se asignan en base al criterio de evaluación (...%) correspondiente a cada periodo.● El promedio obtenido en cada una de las unidades se sumará y promediará para obtener una calificación final, lo cual me indicará si el alumno se encuentra exento o tendrá que presentar examen final con base a los criterios de exención.● Si el alumno no se encontrase exento presentará examen final (primera y segunda vuelta), calificación que se promedia con la calificación anual, el cual tendrá que ser aprobatorio pues en caso contrario tendrá que presentar examen extraordinario.● La calificación obtenida en el examen extraordinario será única y total para evaluar y proporcionar la calificación definitiva de la materia.

Geografía Política de México

Propósito (s) Objetivo (s))	Contenidos temáticos	Estrategias didácticas
<p>1. Los estudiantes desarrollarán una comprensión integral de la geografía política y sus implicaciones en la organización y distribución del poder en el espacio geográfico. Al conocer los principios metodológicos de la geografía, los conceptos fundamentales de la geografía política y sus diferencias con la geopolítica, los estudiantes estarán capacitados para analizar cómo factores como la población, las fronteras, la soberanía y los territorios influyen en la configuración política de los países y en las relaciones internacionales. Este conocimiento permitirá a los alumnos interpretar las dinámicas espaciales y políticas que afectan a las sociedades en un contexto global, regional y local.</p>	<p>.INTRODUCCIÓN AL CAMPO DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA POLÍTICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. División, aplicación de la Geografía y los principios metodológicos de la Geografía 2. Análisis del concepto de geografía política, su objeto de estudio y su posición dentro de la ciencia Geográfica. 3. La Geopolítica, sus diferencias con la geografía política y su importancia en el análisis de la problemática mundial y de México. 4. La apropiación y articulación del espacio geográfico. 5. Objeto de estudio y componentes de la geografía Política: Estado, nación, país, territorio, fronteras y soberanía. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>En todos los temas el maestro dará una breve explicación conceptual.</i> ➤ El maestro, a través de mapas conceptuales presentará una revisión rápida de los principales conceptos que relacionan la información básica de la rama de estudio de la Geografía. ➤ El alumno realizará una investigación documental en torno al papel que jugó la Geopolítica durante los años cuarenta del S. XX para que identifique sus diferencias con la Geografía Política desde entonces hasta la fecha. ➤ Realizar un mapa geográfico del área donde vive el alumno, para representar de manera simple cómo el hombre se apropia del espacio y las relaciones de jerarquía que éste tiene. ➤ El alumno realizará un ensayo en el cual seleccione un grupo cultural en

2. Los estudiantes desarrollarán una comprensión profunda y detallada del Estado Mexicano, tanto en su formación histórica como en su estructura contemporánea, incluyendo los aspectos jurídicos, territoriales y políticos. Analizarán cómo los antecedentes históricos y jurídicos han moldeado el desarrollo del Estado, así como el papel crucial que juegan los medios de transporte y comunicación para la cohesión territorial y en la integración de las regiones del país. Comprenderán la importancia de las fronteras mexicanas, no solo como líneas que delimitan el territorio nacional, sino también como zonas de interacción política, económica y social que evolucionan con el tiempo debido a factores históricos, políticos y geográficos.

EL ESTADO MEXICANO

1. Antecedentes históricos del Estado Mexicano
2. El Estado Mexicano y sus antecedentes jurídicos
3. Los medios de transporte y comunicación como factores de integración del Estado Mexicano.
4. Las fronteras: concepto y evolución.
5. Factores que influyen en la evolución de las líneas fronterizas: históricos, políticos y geográficos.
6. Línea y región fronteriza
7. Frontera marítima, Zona Económica Exclusiva, Plataforma Continental y Espacio Aéreo.
8. La soberanía nacional frente a los problemas globales en la agenda internacional.
9. El Estado-Región

México y explique cuáles son sus componentes políticos de dicho grupo.

- El alumno elaborará un **esquema** en el cual expondrá las actuales tendencias que rigen la vida actual en el mundo.
- Realizar una **investigación bibliográfica** referente a la evolución del Estado-Nación en México.
- Se observará en clase un **documental** de migración¹ y se reflexionará sobre el establecimiento y transformación de las fronteras.
- Se realizarán **lecturas comentadas** sobre la “globalización”. Previa a una explicación por parte del maestro sobre el neoliberalismo y su importancia.
- El alumno realizará una **exposición oral** de los principales proyectos sociales-neoliberales, origen, objetivos y realidades de México a través de una **búsqueda hemerográfica**.

¹ *Los invisibles*, Gael García Bernal (2010)

3. Los alumnos evaluarán la importancia de México en el nuevo orden internacional, analizando su papel como un espacio estratégico clave. A través del análisis de su proyecto social y liberal, los estudiantes entenderán como los sectores fundamentales de la sociedad, como la educación, la salud, la economía y la cultura influyen en su desarrollo interno y en su interacción con el mundo globalizado. Podrá reconocer la importancia de los agentes de cambio político en la transformación social del país, abordando temas de diversidad, derechos humanos y movimientos sociales. los estudios de casos sobre conflictos económicos, militares y problemas interétnicos proporcionan una visión práctica para que los estudiantes comprendan los desafíos contemporáneos que enfrenta México en el contexto internacional.

MÉXICO EN EL NUEVO ORDEN INTERNACIONAL

1. México como espacio estratégico.
2. Proyectos social y neoliberal
 - a. Educación
 - b. Salud
 - c. Vivienda
 - d. Comunicaciones y transportes
 - e. Industria y economía
 - f. Recursos naturales
 - g. Turismo
 - h. Seguridad
 - i. Cultura y deporte
3. Agentes de cambio político.
 - a. Movimientos sociales
 - b. Reivindicativos/redistributivos
 - c. De Reconocimiento: indígenas, género, diversidad sexual.
 - d. Contraculturales y juveniles
 - e. Eclesiales y teológicos
 - f. Ambientalistas
4. Estudios de caso.
 - a. Conflictos económico y militar
 - b. Zonas de conflicto
 - c. Problemas interétnicos

➤ Los alumnos realizarán **videos documentados**, de algunos estudios de caso de conflictos económicos, militares y étnicos.

Bibliografía básica y de consulta

- 1.- Braduel, Fernando (1991) Las civilizaciones actuales. México, D.F., red Editorial Iberoamericana.
- 2.- Sánchez, Jean, Eugenia. Espacio, economía y sociedad. España. SIGLO XXI.
- 3.- Sánchez, Jean, Eugenia. Geografía política. España. Trama Ed.
- 4.- Vivó, Jorge A. (1979) Geografía Política. 6ª edición, México, D.F., Herrero.
- 5.- Guerrero, Omar. El estado en la era de modernización. México, D.F., Plaza y Valdés.
- 6.- Miliband, Ralph. 1992. El Estado en la sociedad Capitalista, México, D.F.
- 7.- Toffier, Alvin. Las guerras del futuro. España, Plaza y Janés.
- 8.- Zapatero, María José. 1991 Qué es el mundo actual. Geografía y política. España, Ed. Granada.
- 9.- Cunill, Grau Pedro. 1995 Las transformaciones del espacio geohistórico latinoamericano. México, D.F., FCE-COLMEX
- 10.- Cordera, Rolando-Carlos. 1995 La disputa por la nación. México, D.F., Siglo XXI.
- 11.- Galeano, Eduardo. Las venas abiertas de América Latina. México, D.F., Siglo XXI.
- 12.- Gonzáles Casanova, Pablo. México hoy. México, D.F., Siglo XXI.
- 13.- Puga, Espinoza, Cristina. 1995. México: la modernización contemporánea. México, D.F., Alhambra mexicana.
- 14.- Claval, Paul (1978), *Espacio y poder*, Ed. F.C.E., México.
- 15.- George, Pierre (1986), *Geopolítica de las minorías*, Oikos-Tau, ¿Qué se?, Barcelona.
- 16.- Hiernaux-Nicolas, Daniel (1983), "El poder: ¿un nuevo objeto para la Geografía?" en Memorias del Congreso de Geografía, 1982, UNAM y Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, México, pp. 552-561.17.-
- 18.- Lacoste, Yves (1977), *La Geografía: Un arma para la guerra*, Ed. Anagrama, Barcelona.
- 19.- Lacoste, Yves (1985), *El nacimiento del Tercer Mundo*, Ed. 62, Madrid.
- 20.- Ziccardi, Alicia, (1995), (coordinadora), *La tarea de gobernar: gobiernos locales y demandas ciudadanas*, Coed. UNAM-Miguel Ángel Porrúa Editores, México.
- 21.- Sánchez, Joan-Eugeni (1981), *La Geografía y el espacio social de poder*, Los Libros de la Frontera, Colección Realidad Geográfica, Barcelona.

GEOGRAFÍA SOCIAL

Propósito (s) Objetivo (s))	Contenidos temáticos	Estrategias didácticas
<p>1. El estudiante desarrollará una comprensión sólida de la geografía como ciencia, reconociendo sus orígenes y evolución a lo largo de la historia. Identificarán y analizarán los fenómenos y hechos geográficos que influyen en la configuración del espacio terrestre, comprendiendo la distinción entre la geografía física, que estudia los elementos naturales y la geografía humana, que se centra en las actividades humanas. El estudio de la geografía social le permitirá a los estudiantes reflexionar sobre cómo las dinámicas sociales, económicas y culturales interactúan con el entorno geográfico, favoreciendo una visión más amplia o interdisciplinaria del espacio geográfico</p> <p>2. Los estudiantes analizarán y comprenderán la relación dinámica entre el medio geográfico y la sociedad a lo largo del desarrollo</p>	<p>LA GEOGRAFÍA COMO CIENCIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orígenes del conocimiento geográfico y evolución 2. Fenómenos y hechos geográficos. 3. Geografía humana y geografía física. 4. La geografía social <p>MEDIO GEOGRÁFICO Y SOCIEDAD EN EL DESARROLLO DE MÉXICO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poblamiento de Mesoamérica 2. La Conquista y la Colonia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición dialogada y elaboración de apuntes sobre conceptos clave: Población absoluta y relativa, tasa de natalidad, fecundidad, mortalidad, de crecimiento. Estructura y distribución de la población. Población urbana y rural, migración, grupos étnicos. Desarrollo humano, marginalidad. ➤ Resolución de cuestionarios: Las etapas de poblamiento del territorio mexicano. ➤ Investigación bibliográfica: Consulta de fuentes para la elaboración e interpretación de gráficas: Composición de la población mexicana ➤ Investigación y Exposición por equipos ➤ Elaboración de mapa conceptual de la unidad

histórico de México. Analizarán como las características geográficas han modelado el poblamiento, la economía y la organización política desde las primeras civilizaciones mesoamericanas hasta el México moderno, con lo cual podrán identificar cómo es que las interacciones entre el entorno natural y las acciones humanas han influido en el desarrollo territorial y socioeconómico del país y así entender el papel crucial que el medio geográfico ha jugado en la evolución histórica de México y su configuración actual. Los estudiantes desarrollarán una perspectiva integral sobre el desarrollo de México y las relaciones entre el espacio geográfico y los procesos sociales y políticos.

3. Analizarán de forma integral los componentes que determinan la expansión demográfica permitiéndoles comprender cómo cada factor contribuye al crecimiento y la distribución de la población. Comprenderán los conceptos clave de natalidad, fecundidad y mortalidad y cómo estos afectan el tamaño de la estructura poblacional y su influencia en la esperanza de vida y la estructura etaria, y como la migración

3. Formación del Estado Nacional
4. Industrialización y concentración urbana

LA EXPANSIÓN DEMOGRÁFICA: COMPONENTES

1. Natalidad y fecundidad
2. Mortalidad
3. Migración internacional

➤ EXAMEN PARCIAL

Geografía Ambiental de México

<p>Propósito (s) Objetivo (s))</p>	<p>Contenidos temáticos</p>	<p>Estrategias didácticas</p>
---	------------------------------------	--------------------------------------

1. Los alumnos podrán identificar y entender la variabilidad del entorno natural del país después de haber recibido una introducción integral al campo de la geografía física y ambiental comenzando por la ubicación geográfica de México y sus zonas climáticas. Adquirieron una base sólida en los conceptos fundamentales de la geografía física y ambiental comprendiendo como los procesos naturales y los sistemas ecológicos interactúan, apreciando a su vez las interdisciplinas que intervienen en su estudio.

2. Los alumnos comprenderán de manera profunda como las características físicas de México derivadas de su formación geológica, han dado forma a su relieve, sistemas hídricos, volcanes y ecosistemas, la distribución de la flora y fauna, distinguir las zonas climáticas del país y como todo esto en su conjunto a influido en el asentamiento de la población mexicana. de igual manera identificará los riesgos ambientales y cómo la población y los gobiernos enfrentan estos desafíos y generan estrategias para poder tener una convivencia equilibrada

INTRODUCCIÓN AL CAMPO DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA FÍSICA Y AMBIENTAL

1. Ubicación geográfica de México y zonas climáticas
2. Conceptos básicos de geografía física y ambiental.
3. Comparación con las ciencias ambientales

GEOGRAFÍA FÍSICA DE MÉXICO y MEDIO AMBIENTE

1. Formación geológica del continente y su consecuencia en la geografía del país.
2. Orografía, hidrografía, vulcanología
3. Climas, flora y fauna
4. Distribución demográfica y su relación con los recursos naturales
5. Recursos naturales encontrados en cada región
6. Riesgos ambientales relacionados con las características de cada región.

- *En todos los temas el maestro dará una breve explicación conceptual.*
- El maestro, presentará la explicación del concepto de geografía ambiental y se observará en clase un **documental** que ilustra los elementos que determinan el medio ambiente de una región
- El alumno presentará un **cuadro comparativo** entre los elementos de las ciencias ambientales y la geografía ambiental en donde se distingan los conceptos básicos que determinan a esta última.
- Los alumnos leerán sobre las placas tectónicas y su movimiento así como del efecto que este tiene sobre las masas continentales y realizará un **cartel ilustrado** explicando el efecto de las placas tectónicas en México.
- Los Alumnos trabajarán con mapas, atlas y datos para **elaborar los mapas** que ilustran la orografía, hidrografía y ejes volcánicos
- El alumno realizará un mapa **conceptual** sobre las relaciones entre los rasgos geográficos. El clima y la flora y fauna de cada región.
- En grupos, los alumnos realizarán una **investigación** sobre la flora y la fauna de las diferentes regiones del país y harán una presentación para sus compañeros.
- Los alumnos elaborarán un **mapa** distinguiendo con diferentes colores los diferentes riesgos naturales a los que se

entre la población el medio que nos rodea.

3. Los alumnos adquieren una comprensión integral de la legislación ambiental en México, explorando cómo las características específicas del entorno natural del país influyen en la creación y aplicación de normativas ambientales. Se analizaron distintos ordenamientos jurídicos relativos al medio ambiente como reglamentos, leyes federales, estatales y municipales. Se realizará un estudio comparativo de las legislaciones ambientales a nivel nacional e internacional y mediante el estudio cronológico de las mesas de debate de la ONU relativas al cambio climático, observará y determinará los cambios positivos o negativos que han ocurrido en los últimos 20 años.

4. Los estudiantes podrán identificar como la explotación y sobreexplotación de recursos naturales afectan al medio ambiente en México, analizando tanto los cambios naturales resultantes como la contaminación asociada. Los alumnos mediante previa investigación podrán evaluar el impacto de la reducción

ANÁLISIS DE LA LEGISLACIÓN AMBIENTAL EN MÉXICO

1. Relación las características ambientales de México con los requerimientos de legislación
2. Determinación y análisis de los reglamentos ambientales más importantes en cada nivel.
3. Comparación con los reglamentos internacionales en el papel y en la práctica.

RECURSOS, EXPLOTACIÓN Y SOBREEXPLOTACIÓN

1. Explotación y sobreexplotación de recursos naturales
2. Cambios naturales resultantes de los problemas de explotación

enfrenta la población del país utilizando un código cromático, encontrarán noticias relacionadas con dichos riesgos en periódicos nacionales y elaborarán una presentación que será desplegada en el salón.

- El maestro guiará la **elaboración de un esquema** que relacione las características ambientales de México, la explotación actual de recursos y los requerimientos de protección con las leyes que resulten necesarias.
- Mapear los diferentes programas existentes y explicar sus sustento legal.
- Realizarán una **investigación bibliográfica** referente a las diferentes instancias que regulan los elementos ambientales en el país a nivel federal, estatal y municipal.
- Realizar un **cuadro comparativo** con marcos legales internacionales y hacer un análisis sobre la efectividad de las leyes y los logros en materia de protección ambiental.
- Se observará en clase un **documental** sobre los problemas ambientales relacionados con la explotación de recursos y la producción de energía.
- En equipos de tres a cuatro integrantes, los alumnos realizan una **investigación documental sobre los** recursos obtenidos en una zona determinada, la explotación y problemas de sobreexplotación de los mismos, los marcos legales, etc. Elaborando un **reporte escrito y**

<p>de energía en el medio ambiente y las medidas adoptadas para mitigar los problemas ambientales. todo esto les permitirá desarrollar una visión crítica sobre la gestión de recursos y la implementación de estrategias para promover un desarrollo más sostenible y menos perjudicial para el entorno natural.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Contaminación ambiental en México; causas relacionadas con los elementos demográficos y de explotación de recursos 4. Producción de energía y sus efectos ambientales 5. Medidas para contrarrestar los problemas ambientales 	<p>presentación oral al grupo, utilizando apoyos visuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usando información impresa, los estudiantes elaborarán un reportaje en el cual definirán los cambios que ha sufrido la demografía en el país y determinarán las posibles presiones ambientales causadas por ellos. ➤ Utilizando el mapa de riesgos elaborado anteriormente (2.6). Escribirán un ensayo argumentativo sobre el aumento en los riesgos ambientales debido a la contaminación y la sobreexplotación ambiental. ➤ Se realizarán lecturas comentadas sobre los proyectos de combate y prevención a los daños ecológicos derivados de la explotación, que están implementando los diferentes niveles de gobierno. ➤ En equipos, elaborarán cuatro propuestas escritas no implementadas hasta ahora, para mejorar, revertir o prevenir problemas ambientales relacionados con la explotación de recursos, la contaminación o el crecimiento demográfico y sus consecuencias.
---	--	--

Bibliografía básica y de consulta

1. Arenas, Federico. 1991. La gestión ambiental y el ordenamiento del territorio. Revista de Geografía Norte grande (18): 15-54
2. Bocco, Gerardo, Pedro S. Urquijo y Antonio Vieyra. 2011. Geografía y ambiente en América Latina. México: CIGA-UNAM/ Instituto Nacional de Ecología- Secretaría del medio Ambiente y Recursos Naturales.
3. Capel, Horacio. 1998. Una geografía para el siglo XXI. Scripta Nova Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales 19
4. Centro de investigación de Geografía ambiental UNAM: http://www.ciga.unam.mx/ciga/index.php?option=com_content&task=view&id=167

5. Equipo Editorial Larousse. 2013. Atlas Escolar de México y el Mundo. Barcelona: México D.F.
6. Hiernaux, Daniel y Alicia Lindón (directores). 2006. *Tratado de geografía humana*. Barcelona: Anthropos, UAM-I.
7. Ortega, José. 2000. Los horizontes de la geografía. Teoría de la geografía. Barcelona: Ariel Geografía.
8. SEMARNAT <http://www.semarnat.gob.mx/temas/estadisticas-ambientales/espacio-digital-geografico-esdig>
9. Trinca, Delfina. 2010. La relación ambiente y desarrollo vista desde la geografía. *Geotrópico*. ns (4): 1-9.
10. Tricart, Jean y Jean Killian. 1982. La ecogeografía y la ordenación del medio natural. Barcelona : Anagrama.
11. Urquijo, Pedro S., y Gerardo Bocco. 2011. Los estudios de paisaje y su importancia en México, 1970-2010. *Journal of Latin American Geography* 10 (2): 37-63.