

**PROGRAMA OPERATIVO PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA
HISTORIA DE MÉXICO II**

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre:	"EL COLEGIO BRITÁNICO (THE EDRON ACADEMY)"	Clave	1504
----------------	--	--------------	------

DATOS DEL PROFESOR

Nombre:	HERMES MEDINA, DIANA RICO, SUSANA BARROSO	Dictamen	22/22
Fecha de elaboración	Agosto 2024	Fecha de revisión final y firma del Director Técnico	

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:	HISTORIA DE MÉXICO II				
Clave:	1504	Optativa/obligatoria	Obligatoria	Ciclo lectivo:	2022-2023
Horas por semana:	1 HRS	Horas teóricas	3 HRS	Horas prácticas	-
Plan de estudios:	ENP - 1996	Grupo (s):	2°. A, B y C	Clases por semana:	3

PROPÓSITOS U OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

El programa de Historia de México II, cumple con las finalidades del conocimiento histórico de bachillerato. Siendo básico en la formación integral e indispensable para proseguir estudios en las áreas sociales y humanísticas. Como ser social, proporciona al alumno las herramientas que habrán de dotarlo con una conciencia de su realidad social, a partir de los fenómenos históricos que la han generado a ésta. Asimismo, adquiere los conocimientos que un universitario requiere sobre la historia de su país, cualquiera que sea la carrera profesional a la que aspire.

El alumno:

- 1) Comprenda los procesos formativos de su realidad histórico-social.
- 2) Se forme como individuo consciente, comprometido y participativo en la vida política y social del país.
- 3) Desarrolle sus capacidades de reflexión y de análisis; sus inquietudes intelectuales; sus hábitos de estudio y trabajo y actitudes de responsabilidad como universitario y como ciudadano.

CALENDARIZACIÓN DE UNIDADES Y CÁLCULO DE HORAS, CLASES Y PRÁCTICAS								
UNIDADES	HORAS			CLASES TEÓRICAS		CLASES PRÁCTICAS		
	TOTAL	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	NÚMERO	FECHAS	NÚMERO	HRS.	FECHAS
UNIDAD I: LA NUEVA ESPAÑA DEL SIGLO XVI AL XVIII (14 HRS)	14	5	9	5	19 DE AGOSTO AL 4 DE SEPTIEMBRE	9	9	5 DE SEPTIEMBRE AL 27 DE SEPTIEMBRE
UNIDAD II: EL MOVIMIENTO DE INDEPENDENCIA 1810 – 1821 (14 HRS)	14	5	9	5	30 DE SEPTIEMBRE AL 14 DE OCTUBRE	9	9	4 DE OCTUBRE AL 18 DE OCTUBRE
UNIDAD III: MÉXICO INDEPENDIENTE 1821-1855 (11 HRS)	11	4	6	4	21 DE OCTUBRE AL 28 DE OCTUBRE	6	6	29 DE OCTUBRE AL 11 DE NOVIEMBRE

UNIDAD IV: LA SEGUNDA REPÚBLICA FEDERAL Y EL SEGUNDO IMPERIO MEXICANO 1857 –1867 (12 HRS)	12	5	7	5	12 DE NOVIEMBRE AL 22 DE NOVIEMBRE	7	7	25 DE NOVIEMBRE AL 13 DE DICIEMBRE
UNIDAD V: MÉXICO DURANTE EL RÉGIMEN DE PORFIRIO DÍAZ, 1876 A 1911. (10 HRS)	10	4	6	4	16 DE NOVIEMBRE AL 10 DE ENERO	6	6	13 DE ENERO AL 24 DE ENERO
UNIDAD VI: EL MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO DE 1910 A 1920. (15 HRS)	15	5	10	5	27 DE ENERO AL 5 DE FEBRERO	10	10	6 DE FEBRERO AL 28 DE FEBRERO
UNIDAD VII: LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL 1920 A 1940 (12 HRS)	12	5	7	5	3 DE MARZO AL 14 DE MARZO	7	7	17 DE MARZO AL 11 DE ABRIL
UNIDAD VIII MÉXICO CONTEMPORÁNEO (A PARTIR DE 1940). (14 HRS)	14	6	8	6	14 DE ABRIL AL 16 DE MAYO	8	8	19 DE MAYO AL 16 DE JUNIO
TOTALES	88							

OBSERVACIONES

LAS HORAS DE CLASES PUEDEN VARIAR DEPENDIENDO DE LAS ACTIVIDADES PROPIAS DE LA ESCUELA.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN
Factores por evaluar	Exámenes parciales: de 20 % proyecto de investigación y trabajo en clase: 70 %, reportes de lectura: 5 % a 10 % Examen final: 50%. Se requiere un 80% mínimo de asistencia para acreditar la materia

Periodos de evaluación y unidades por evaluar	El curso se ha dividido en tres periodos de evaluación trimestrales: Primero: unidades 1y 2 (sep. a nov). Segundo: unidades 3, 4 y 5 (dic. a mar). Tercero: unidades 6, 7 y 8. (abr. a jun.). Al final del curso, un examen final
Criterios de exención	Los alumnos que en el promedio de las tres calificaciones trimestrales obtengan al menos 8.0 de calificación, exentarán el examen final.
Asignación de calificaciones	El promedio de los tres periodos trimestrales –50%- y el examen final –50%- forman la calificación final.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA GENERAL	RECURSOS DIDÁCTICOS
<p>Florescano, Enrique, <i>Atlas Histórico de México</i>, Siglo XXI, México, 1988</p> <p>Cué Cánovas, Agustín, <i>Historia Social y Económica de México 1521-1854</i> Trillas, México, 1988</p> <p>Gallo, Miguel Angel, <i>Historia de México, vol I</i>. Quinto Sol, Méx. 1992</p> <p>Gallo, Miguel Angel; Sandoval, Víctor. <i>Historia de México 2</i>. Quinto Sol, Méx. 2005</p> <p>González Gómez, Fco. <i>Historia de México</i> vol. 2, Quinto Sol, Mex. 1992</p> <p>López Rosado, Diego, <i>Curso de Historia Económica de México</i>, UNAM, México, 1973</p> <p>Cosío Villegas, Daniel, <u>et. al</u>, <i>Historia Mínima de México</i>, El Colegio de México, Méx. 1994</p> <p>Cosío Villegas, Daniel <u>coord.</u> <i>Historia general de México</i>, 2 vols. El Colegio de México, México, 3ª . Ed. 1981</p> <p>Escalante Gonzalbo, Pablo. <u>et.al</u>, <i>Nueva historia mínima de México</i>, El Colegio de México, México, 2004</p> <p>Quirarte, Martín, <i>Visión Panorámica de la Historia de México</i>, ed. Porrúa, Méx. 2ª Ed. 1994</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Atlas Histórico ● Mapa Mural ● Pizarrón ● Cuaderno de notas ● Textos de lectura ● Libros de consulta ● Material hemerográfico ● Recursos en línea: google classroom, gaceta.unam.mx, https://portalacademico.cch.unam.mx https://historicas.unam.mx/ ● Videos varios

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Piña Chan, R.: Una Visión del México Prehispánico. UNAM Mex, 2ª ed, 1993
- Villoro, Luis. El proceso ideológico de la Revolución de Independencia, UNAM, Méx, 2ª ed 1977
- Vazquez M.C., "Santa Anna y la Razón de Estado" en Estudios Políticos, FCPS, UNAM. Enero-marzo 1977
- Leal, Juan Felipe. La burguesía y el Estado mexicano
- Colegio de México. Historia de la Revolución Mexicana, Vols. 10 a 17
- Meyer, Lorenzo: Liberalismo autoritario
- Agustín, José. Tragicomedia mexicana, 3vols. Ed. Planeta, Méx, 2015
- Arqueología Mexicana, revista bimensual, Ed. Raíces/INAH, Méx.
- Calderón, José María: La génesis del presidencialismo en México, Ed. El Caballito, México, 1988
- Cardoso, Ciro, coord. México en el siglo XIX. (1821-1910) Ed. Nueva Imagen, Méx, 6ta ed. 1987
- González, Luis, coord. Historia de la Revolución Mexicana, 23 vols. El Colegio de México.
- González, Luis, coord. Obras Completas. Tomo IV, El siglo de las luchas, ed. Clío, Mex. 1995
- León Pontilla, M.: -Los Antiguos Mexicanos a través de sus Crónicas y Cantares. Fondo de Cultura Económica, Mex. 12va ed. 1995
-Visión de los Vencidos. UNAM, Mex, 10ª ed. 1984
- Paz, Octavio: El Laberinto de la Soledad. FCE, México, 2nda ed. 1959

PLANEACIÓN DE UNIDAD I. LA NUEVA ESPAÑA DEL SIGLO XVI AL XVIII

Propósito (s) Objetivo (s))	Contenidos temáticos	Estrategias didácticas
<p>El alumno valorará los elementos culturales básicos de las culturas mesoamericanas. Discriminará las circunstancias políticas, ideológicas y técnicas que explican la conquista Comprenderá la importancia del periodo colonial de México, como un proceso histórico fundamental que definió los rasgos culturales y la estructura social, política y económica de nuestro país</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes: El México prehispánico del siglo XVI y la Conquista: <ol style="list-style-type: none"> 1. Las culturas mesoamericanas 2. La Conquista militar y espiritual • Estructura política de la Colonia. La Encomienda, Los órganos gubernativos, La centralización del poder en 1555 • La Economía novohispana: De la encomienda a la hacienda, la condición de los indígenas, las contradicciones de la economía colonial • La Sociedad Colonial. Los grupos raciales: peninsulares, criollos, mestizos, indígenas y negros • Las Reformas Borbónicas. Contexto, los intendentes, las principales reformas y sus efectos sociales y políticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada y elaboración de apuntes sobre conceptos claves: concepto de Mesoamérica, el sistema tributario, factores que explican la conquista, el mestizaje y sincretismo, la hacienda como unidad social, desigualdad y privilegios en la soc. colonial. • Elaboración de Organigrama del gobierno de la NE • Lectura grupal comentada de testimonios de la Conquista. • Resolución de cuestionarios: La conquista espiritual, la economía de la NE, las Reformas Borbónicas. • Elaboración de cronologías líneas del tiempo: Mesoamérica y la Conquista. • Investigación bibliográfica: Consulta de fuentes para la elaboración e interpretación de gráficas: La población de la N.E. • Reporte de Lectura y Mesa Redonda: <u>El Laberinto de la Soledad</u>, de O. Paz

--	--	--

Recursos didácticos	Bibliografía	Sistema de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Atlas histórico (mapas): Mesoamérica, la ruta de Hernán Cortés, actividades económicas de la NE: minas, haciendas (acetatos y fotocopias para el trabajo individual) • Mapa mural de la Rep. Mexicana • Pizarrón para notas y esquemas • Cuaderno de notas • Lecturas: ver bibliografía básica • Libros de consulta: ver bibliografía complementaria • Sala de cómputo: consulta de datos y elaboración de gráficas demográficas. 	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cosío Villegas, D. <u>et. al.: Historia Mínima de México</u> (texto básico) El Colegio de México, México, 1994 • León-Portilla, M.: - <u>Los Antiguos Mexicanos a través de sus Crónicas y Cantares.</u> • <u>Visión de los Vencidos.</u> UNAM, México, 10ª. Ed. 1984 • Paz Octavio: <u>El Laberinto de la soledad</u>, FCE, México, 2ª ed.1959 (lectura obligatoria) <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cosío Villegas Colegio de México. <u>Historia General de México.</u> Vol.1, México, 3ª edición 1981 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de lectura: 10 % • Investigación bibliográfica: 20 % • Proyecto 70% <p>Los resultados de estas evaluaciones se acumulan con los de la unidad II para obtener una primera calificación trimestral.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Cosío Villegas, D. <u>Historia General de México</u>. Vol. 1 El Colegio de México, México, 3ª edición 1981 	
--	--	--

PLANEACIÓN DE UNIDAD II. EL MOVIMIENTO DE INDEPENDENCIA 1810-1821

Propósito (s) Objetivo (s))	Contenidos temáticos	Estrategias didácticas
<p>Se analizará el movimiento de independencia para reconocer los diferentes intereses que se manifestaron en él, así como las consecuencias que impuso al desarrollo del país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Causas internas y externas del proceso de independencia. Causas: de fondo o estructurales, circunstanciales y coyunturales • La invasión de Napoleón a España y su impacto en la Colonia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada y elaboración de apuntes: Tipos de causas de la revolución popular, los actores sociales y sus posiciones ideológicas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Insurgencia militar y política de 1811-1815. La revolución popular: Hidalgo, Morelos • La guerrilla insurgente. Victoria, Guerrero, Mina • La consumación de la independencia. La alianza de Iturbide y la oligarquía criolla con Guerrero y las clases populares 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de cuadros sinópticos: Causas internas y externas de la independencia. • Investigación bibliográfica: consulta de fuentes para elaboración de tabla cronológica: las etapas de la independencia –La revolución popular, la resistencia, la consumación- • Análisis de contenido: <u>Los sentimientos de la Nación (Morelos)_y Plan de Iguala (Iturbide)</u>
--	---	---

Recursos didácticos	Bibliografía	Sistema de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Atlas histórico (mapas). Las campañas de Hidalgo y Morelos • Mapa mural de la Rep. Mexicana • Pizarrón: notas, esquemas causas de la Independencia y cronología: etapas de la Independencia • Cuaderno de notas • Lecturas: ver bibliografía básica • Libros de consulta: ver bibliografía complementaria 	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gallo, M. A.: <u>Historia de México I</u> (texto básico) Quinto Sol, Méx 1992 • Documentos: "Sentimientos de la Nación" de Morelos y "Plan de Iguala" de Iturbide (lecturas obligatorias) <p>Complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Cosío Villegas, D. et. al.: Historia Mínima de México.</u> El Colegio de México, Méx 2ª ed. 1994 • <u>Florescano, E.: Atlas Histórico de México.</u> Silgo XXI, México, 1988 • <u>Cosía Villegas D. Colegio de México. Historia General de México. Vol.1</u> El Colegio de México, México, 3ª. Ed. 1981 • <u>Villoro, Luis. El proceso ideológico de la Revolución de Independencia</u> UNAM, Méx. 2ª ed 1977 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de lectura: 10 % • Investigación bibliográfica: 20 % • Proyecto 70% <p>Los resultados de estas evaluaciones se acumulan con los de la unidad I para obtener una primera calificación trimestral.</p>

PLANEACIÓN DE UNIDAD III. MÉXICO INDEPENDIENTE 1821-1855

Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Estrategias didácticas
<p>. Conocer el proceso de formación del estado mexicano y las dificultades que enfrentó, para entender las características que, a consecuencia de dicho proceso, definieron al sistema político y al desarrollo económico de nuestro país, la crisis económica, la lucha partidista del poder y las constantes amenazas de las políticas internas que caracterizaron este periodo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La debilidad política y económica del nuevo estado. Los primeros intentos de organización y el Imperio de Iturbide: 1821-1823. • Congreso y Constitución de 1824. Presidencia de Gpe. Victoria • Los conflictos entre federalistas y centralistas y la dictadura de Santa Anna (1824-1853): La debilidad política y económica del nuevo estado. Los Liberales y Los Conservadores. Santa Anna y la razón de estado. • Conflictos internacionales. La reconquista española, Guerra de Texas, Guerra contra los E.U. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada: Las dificultades para formar un nuevo estado • Investigación y Exposición por equipos. Los conflictos internacionales: "La guerra de Texas" y "La guerra contra EE.UU". • Video sobre el tema: "La Balada de John O´Riley"

Recursos didácticos	Bibliografía	Sistema de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Atlas histórico: las pérdidas territoriales del periodo y campañas militares en los conflictos internacionales • Mapa mural de la Rep. Mexicana • Pizarrón: notas y tablas cronológicas • Cuaderno de notas • Lecturas • Libros de consulta: entre otros los de bibliografía básica y de consulta. • Video: La guerra México-norteamericana 	<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gallo, M. A.: <u>Historia de México I</u>, Quinto Sol, 1992 <p>Complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vazquez M.C., "Santa Anna y la Razón de Estado" en <u>Estudios Políticos</u>, FCPS, UNAM. Enero-marzo 1977 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de lectura 20% • Investigación bibliográfica: 10% • Proyecto 70% <p>Los resultados de estas evaluaciones se acumulan con los de las unidades IV y V para obtener una segunda calificación trimestral.</p>

PLANEACIÓN DE UNIDAD IV. LA 2ª REP. FEDERAL Y EL 2º IMPERIO MEXICANO 1857-1867

Propósito (s) Objetivo (s))	Contenidos temáticos	Estrategias didácticas
<p>.. Que el alumno comprenda el proceso histórico de la 2da. República Federal y las Leyes de Reforma, así como la segunda intervención francesa y el imperio de Maximiliano, destacando los esfuerzos del grupo liberal acaudillado por Juárez, para defender a la República y reconstruir al país</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Revolución de Ayutla, y el proyecto liberal: la Reforma y la Constitución de 1857. La guerra de los tres años: Juárez, líder liberal, desarrollo de la guerra, los tratados internacionales • El Convenio de Londres y la Alianza Tripartita. Antecedentes: La suspensión del pago de la deuda externa, Las ambiciones de Napoleón III, la actitud de los conservadores • La intervención francesa y el 2do. imperio mexicano. Desarrollo del conflicto: la Batalla de Puebla, la resistencia liberal, los problemas de Maximiliano • Gobiernos civiles de Juárez y Lerdo. La República Restaurada y la consolidación del Estado –Nación: el programa liberal, la situación del país, las acciones de gobierno 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada: El proyecto liberal mexicano y el contexto internacional • Investigación bibliográfica: la guerra de los tres años y La intervención francesa y el imperio de Maximiliano • Tabla cronológica: La Reforma, La Intervención y 2º Imperio y la República restaurada • Ensayo: El proyecto liberal en la república restaurada, sus ideales, sus contradicciones y sus logros • Debate sobre Juárez y Maximiliano.

Recursos didácticos	Bibliografía	Sistema de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Atlas histórico: desarrollo de la guerra de Reforma y de la resistencia contra el Imperio • Mapa mural de la Rep. Mexicana • Pizarrón: notas y cronologías • Cuaderno de notas • Lecturas: bibliografía básica • Libros de consulta: bibliografía complementaria 	<p>Básica:</p> <p>González Luis. <u>Obras Completas. Tomo IV, El siglo de las Luchas</u>, ed. Clío, Méx. 1995</p> <p>Escalante Gonzalbo, Pablo. <u>et.atl, Nueva Historia mínima de México</u>, El Colegio de México, Méx, 2004</p> <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leal, Juan Felipe. <u>La burguesía y el Estado mexicano</u> Ed. El Caballito, México 1988 • Gallo, M. A.: <u>Historia de México I</u> (texto básico). Quinto Sol, Méx. 1992 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de lectura: 20% • Investigación bibliográfica: 10% • Proyecto 70% <p>Los resultados de estas evaluaciones se acumulan con los de las unidades III y V para obtener una segunda calificación trimestral.</p>

PLANEACIÓN DE UNIDAD V. MÉXICO DURANTE EL RÉGIMEN DE PORFIRIO DÍAZ 1876-1911

Propósito (s) Objetivo (s))	Contenidos temáticos	Estrategias didácticas
<p>. El alumno conocerá la integración de México al desarrollo económico mundial y la estabilidad política que necesitaba el país para encaminarse al progreso, así mismo evaluará los resultados del régimen porfirista y sus aspectos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El ascenso al poder y El primer gobierno de Porfirio Díaz. • El gobierno de Manuel González. (1880-1884) • El régimen porfirista (1884-1911). El positivismo. La economía. La cuestión agraria. La política • Los movimientos de oposición al régimen porfirista: El Partido Liberal Mexicano, Movimiento obrero y popular, los intelectuales. • La entrevista Díaz-Creelman y el surgimiento de los partidos políticos. • Madero y el partido antireeleccionista. La campaña de Madero 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada: El régimen porfirista: Liberalismo y positivismo. La oposición: Reforma y Revolución • Elaboración de apuntes: "La política" y "La cuestión agraria" durante el porfiriato • Investigación bibliográfica: La economía durante el porfiriato. • Investigación y exposición por equipos: La sociedad y la cultura durante el porfiriato. • Análisis de contenido (documentos): Madero –partido antireeleccionista- y Ricardo Flores Magón –p. liberal mexicano- • Video-Debate. Trascendencia histórica del porfirismo: Video: "Porfirio Díaz", serie <u>Biografía del Poder</u>, coord. por Krauze, Enrique

Recursos didácticos	Bibliografía	Sistema de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Atlas histórico: crecimiento de red de comunicaciones durante el porfiriato • Mapa mural • Pizarrón: notas y cuadros sinópticos • Cuaderno de notas • Lecturas: documentos Madero y Flores Magón • Libros de consulta: ver bibliografía • Video: "Porfirio Díaz", serie <u>Biografía del Poder</u> # 1, coord. por Krauze, Enrique. México, 1988 • Sala de cómputo: consulta de datos económicos y elaboración de gráficas 	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • López Rosado, Diego, <u>Curso de Historia Económica de México</u>, UNAM, México, 1973 • Cosío Villegas, D. <u>et. al.: Historia Mínima de México</u>. (texto básico), El Colegio de México, México, 2ª ed. 1994 <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cosío Villegas, <u>Historia General de México</u> Vol2. Colegio de México. México 3ª ed. 1981 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de lectura: 20% • Investigación bibliográfica: 10% • Proyecto: 70% <p>Los resultados de estas evaluaciones se acumulan con los de las unidades III y IV para obtener una segunda calificación trimestral.</p>

Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Estrategias didácticas
<p>El alumno comprenderá las causas de la Revolución Mexicana, las condiciones en que se llevó a cabo, las posiciones de los principales dirigentes y los beneficios obtenidos, además identificará las principales características del gobierno de Carranza, incluyendo la política exterior y el surgimiento del Plan de Agua Prieta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La revolución maderista y los tratados de Ciudad Juárez El Plan de San Luis. La lucha armada • El gobierno de Madero y los movimientos de oposición: El Plan de Ayala • La decena trágica, el gobierno Huertista y el Plan de Guadalupe. • El constitucionalismo y el movimiento zapatista. Las facciones caudillistas: Villa , Zapata y Carranza • La Convención de Aguascalientes. Las posturas ideológicas y la lucha política • La Constitución de 1917 y El Gobierno de Carranza. Alcances sociales y limitaciones políticas. El contexto internacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de Contenido (documentos): Las posturas revolucionarias: Madero, Zapata, Villa y Carranza • Elaboración de Cronología: La fase armada de la Revolución. • Investigación: Testimonios de la revolución y análisis de video testimonio: "Memorias de un mexicano" sobre la obra fílmica de Salvador Toscano. • Exposición dialogada: La constitución del 17; alcances y limitaciones políticas y sociales. Síntesis del tema en mapa conceptual

Recursos didácticos	Bibliografía	Sistema de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Atlas histórico: Etapas de la lucha armada • Mapa mural de la Rep. Mexicana • Pizarrón: notas, cronología y esquemas 	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calderón, José María: <u>La génesis del presidencialismo en México</u>. Ed. El Caballito, México, 1988 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de lectura: 20% • Investigación bibliográfica: 10% • Proyecto: 70%

<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de notas • Lecturas. Documentos: Plan de San Luis, Plan de Ayala, Plan de Guadalupe y Plan de Agua Prieta • Libros de consulta: ver bibliografía • Video: "Memorias de un mexicano", de Toscano, Salvador. Presentada y producida por Fundación Carmen Toscano, México, 1992 	<ul style="list-style-type: none"> • Silva Herzog, Jesús: <u>Breve Historia de la Revolución Mexicana.</u> • Escalante Gonzalbo, Pablo. <u>et.al, Nueva Historia mínima de México</u>, El Colegio de México, México, 2004 <p>Complementaria:</p> <p>Cosío Villegas, D. <u>Historia General de México</u>, Vol. 2 El Colegio de México, México, 3ª ed. 1981</p> <p>Schlarman, J.: <u>México, Tierra de Volcanes</u>, Ed. Porrúa, Méx. 4ª ed. 1955</p>	<p>Los resultados de estas evaluaciones se acumulan con los de las unidades VII y VIII para obtener una tercera calificación trimestral.</p>
--	--	--

PLANEACIÓN DE UNIDAD VII. LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL 1920-1940

Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Estrategias didácticas
-------------------------------	----------------------	------------------------

<p>El alumno conocerá las características del nuevo orden económico, social y político del México posrevolucionario y comprenderá los principales conflictos vividos por los regímenes obregonista, callista, maximato y cardenista. Además, se revisará la política exterior del país y la cultura nacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Del caudillismo al presidencialismo, conflictos políticos internos, las instituciones. • La reconstrucción económica, política, agraria, laboral y educativa. La pacificación y los equilibrios políticos: Dela Huerta y Obregón. Los esfuerzos de reconstrucción, política agraria y laboral • Las relaciones internacionales. Política exterior y de inversión extranjera de Obregón • El maximato: gobiernos de Emilio Portes Gil, Pascual Ortíz Rubio y Abelardo L. Rodríguez. La relación Edo.-Iglesia (los cristeros), la transición al poder institucional: el PNR • El gobierno de Lázaro Cárdenas y el Plan Sexenal: política agraria laboral, educativa e internacional. El petróleo y la política internacional • El nacionalismo cultural: la educación básica, la Normal, la educación técnica y profesional. El movimiento nacionalista en el arte: literatura, artes plásticas, música, arquitectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada: Orígenes del presidencialismo y el régimen de partido de estado. Los equilibrios políticos: clases sociales y relaciones exteriores • Investigación y exposición por equipos: los conflictos políticos postrevolucionarios (1920 – 1940). • Elaboración de cronología: El México postrevolucionario • Expositor invitado: el nacionalismo en el arte y la educación.
--	---	---

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
---------------------	-----------------------------------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Atlas histórico • Mapa mural • Pizarrón: notas, esquemas y cronología • Cuaderno de notas • Lecturas: bibliografía básica • Libros de consulta: bibliografía complementaria • Material hemerográfico • Pizarrón electrónico. Presentación: el nacionalismo cultural 	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cosío Villegas, D. <u>et. al.</u>: <u>Historia Mínima de México</u>. (texto básico), El Colegio de México, México, 2ª ed. 1994 • Escalante Gonzalbo, Pablo. <u>et.al</u>, <u>Nueva Historia mínima de México</u>, El Colegio de México, México, 2004 <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cosío Villegas D. Colegio de México. <u>Historia General de México</u>. Vol 2. 3ª ed. 1981 • Gonzáles, Luis, Colegio de México. <u>Historia de la Revolución Mexicana</u>, Vols. 10 a 17 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de lectura: 20% • Investigación hemerográfica: 10% • Proyecto 70% <p>Los resultados de estas evaluaciones se acumulan con los de las unidades VI y VIII para obtener una tercera calificación trimestral.</p>
--	---	---

PLANEACIÓN DE UNIDAD VIII. MÉXICO CONTEMPORÁNEO (a partir de 1940)

Propósito (s) Objetivo (s))	Contenidos temáticos	Estrategias didácticas
<p>. El alumno comprenderá el proceso histórico del México actual, los principales cambios en la política, la economía, la sociedad y la cultura. Conocerá los aspectos del sistema que se consideraron y los que entraron en crisis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La política de la Unidad Nacional. (1940-1946): México ante la Segunda Guerra Mundial, la industrialización, la política laboral y agraria • El desarrollo estabilizador. (1946-1970). El crecimiento económico, la estabilidad política: el PRI y el corporativismo, las movilizaciones de ferrocarrileros, maestros, médicos y estudiantes • El desarrollo compartido (1970-1982). El modelo de economía mixta y su crisis: Echeverría y López Portillo Los movimientos disidentes: estudiantes (1971), guerrillas • De la “renovación moral” a la modernización neoliberal (1982 a la fecha). El estancamiento económico, el rezago social, las políticas neoliberales: Privatizaciones, TLC, modificaciones constitucionales. Las reacciones: EZLN, surgimiento del PRD, avances del PAN. Derrota electoral del PRI a la presidencia • El retorno del PRI a la presidencia: las “reformas estructurales” 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada: apogeo y crisis del modelo desarrollista –visión general de la unidad - • Investigación y exposición por equipos: los conflictos políticos postrevolucionarios (1940 – 2006) en la prensa nacional • Elaboración de cronología: México contemporáneo 1940-2006 • Análisis de testimonios gráficos. Video: 18 lustros de la vida en México, fragmentos.

Recursos didácticos	Bibliografía	Sistema de evaluación
---------------------	--------------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Mapa mural • Pizarrón: notas, esquema y cronología • Cuaderno de notas • Lecturas: ver bibliografía • Libros de consulta • Material hemerográfico • Material Testimonial. "18 lustros de la vida en México", serie de videos producida por la UNAM 	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escalante Gonzalbo, Pablo <u>et.al. Nueva Historia mínima de México</u>, El Colegio de México, México, 2004 <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Córdoba Arnaldo: <u>La formación del político en México</u> Ed. Era, México, 8va ed. 1980 • Gonzáles, Luis, Colegio de México. <u>Historia de la Revolución Mexicana</u>, Vols. 18 al 23 • Agustín José, <u>Tragicomedia Mexicana</u>, 3 vols. De bolsillo, Méx, 2015 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de lectura: 20% • Investigación hemerográfica: 10% • Proyecto 70% <p>Los resultados de estas evaluaciones se acumulan con los de las unidades VI y VII para obtener una tercera calificación trimestral.</p>
--	---	--