

**PROGRAMA OPERATIVO PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA  
HISTORIA DE MÉXICO II**

**DATOS DE LA INSTITUCIÓN**

<b>Nombre:</b>	"EL COLEGIO BRITÁNICO (THE EDRON ACADEMY)"	<b>Clave</b>	1504
----------------	--	--------------	------

**DATOS DEL PROFESOR**

<b>Nombre:</b>	HERMES MEDINA, DIANA RICO, SUSANA BARROSO	<b>Dictamen</b>	22/22
<b>Fecha de elaboración</b>	Agosto 2024	<b>Fecha de revisión final y firma del Director Técnico</b>	

**DATOS DE LA ASIGNATURA**

<b>Nombre:</b>	HISTORIA DE MÉXICO II				
<b>Clave:</b>	1504	<b>Optativa/obligatoria</b>	Obligatoria	<b>Ciclo lectivo:</b>	2022-2023
<b>Horas por semana:</b>	1 HRS	<b>Horas teóricas</b>	3 HRS	<b>Horas prácticas</b>	-
<b>Plan de estudios:</b>	ENP - 1996	<b>Grupo (s):</b>	2°. A, B y C	<b>Clases por semana:</b>	3

## PROPÓSITOS U OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

El programa de Historia de México II, cumple con las finalidades del conocimiento histórico de bachillerato. Siendo básico en la formación integral e indispensable para proseguir estudios en las áreas sociales y humanísticas. Como ser social, proporciona al alumno las herramientas que habrán de dotarlo con una conciencia de su realidad social, a partir de los fenómenos históricos que la han generado a ésta. Asimismo, adquiere los conocimientos que un universitario requiere sobre la historia de su país, cualquiera que sea la carrera profesional a la que aspire.

El alumno:

- 1) Comprenda los procesos formativos de su realidad histórico-social.
- 2) Se forme como individuo consciente, comprometido y participativo en la vida política y social del país.
- 3) Desarrolle sus capacidades de reflexión y de análisis; sus inquietudes intelectuales; sus hábitos de estudio y trabajo y actitudes de responsabilidad como universitario y como ciudadano.

CALENDARIZACIÓN DE UNIDADES Y CÁLCULO DE HORAS, CLASES Y PRÁCTICAS								
UNIDADES	HORAS			CLASES TEÓRICAS		CLASES PRÁCTICAS		
	TOTAL	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	NÚMERO	FECHAS	NÚMERO	HRS.	FECHAS
<b>UNIDAD I: LA NUEVA ESPAÑA DEL SIGLO XVI AL XVIII (14 HRS)</b>	14	5	9	5	19 DE AGOSTO AL 4 DE SEPTIEMBRE	9	9	5 DE SEPTIEMBRE AL 27 DE SEPTIEMBRE
<b>UNIDAD II: EL MOVIMIENTO DE INDEPENDENCIA 1810 – 1821 (14 HRS)</b>	14	5	9	5	30 DE SEPTIEMBRE AL 14 DE OCTUBRE	9	9	4 DE OCTUBRE AL 18 DE OCTUBRE
<b>UNIDAD III: MÉXICO INDEPENDIENTE 1821-1855 (11 HRS)</b>	11	4	6	4	21 DE OCTUBRE AL 28 DE OCTUBRE	6	6	29 DE OCTUBRE AL 11 DE NOVIEMBRE

<b>UNIDAD IV: LA SEGUNDA REPÚBLICA FEDERAL Y EL SEGUNDO IMPERIO MEXICANO 1857 –1867</b> (12 HRS)	12	5	7	5	12 DE NOVIEMBRE AL 22 DE NOVIEMBRE	7	7	25 DE NOVIEMBRE AL 13 DE DICIEMBRE
<b>UNIDAD V: MÉXICO DURANTE EL RÉGIMEN DE PORFIRIO DÍAZ, 1876 A 1911.</b> (10 HRS)	10	4	6	4	16 DE NOVIEMBRE AL 10 DE ENERO	6	6	13 DE ENERO AL 24 DE ENERO
<b>UNIDAD VI: EL MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO DE 1910 A 1920.</b> (15 HRS)	15	5	10	5	27 DE ENERO AL 5 DE FEBRERO	10	10	6 DE FEBRERO AL 28 DE FEBRERO
<b>UNIDAD VII: LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL 1920 A 1940</b> (12 HRS)	12	5	7	5	3 DE MARZO AL 14 DE MARZO	7	7	17 DE MARZO AL 11 DE ABRIL
<b>UNIDAD VIII MÉXICO CONTEMPORÁNEO (A PARTIR DE 1940).</b> (14 HRS)	14	6	8	6	14 DE ABRIL AL 16 DE MAYO	8	8	19 DE MAYO AL 16 DE JUNIO
<b>TOTALES</b>	<b>88</b>							
<b>OBSERVACIONES</b>								
LAS HORAS DE CLASES PUEDEN VARIAR DEPENDIENDO DE LAS ACTIVIDADES PROPIAS DE LA ESCUELA.								

**SISTEMA DE EVALUACIÓN**

ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN
<b>Factores por evaluar</b>	Exámenes parciales: de 20 % proyecto de investigación y trabajo en clase: 70 %, reportes de lectura: 5 % a 10 % Examen final: 50%. Se requiere un 80% mínimo de asistencia para acreditar la materia

<b>Periodos de evaluación y unidades por evaluar</b>	El curso se ha dividido en tres periodos de evaluación trimestrales: Primero: unidades 1y 2 (sep. a nov). Segundo: unidades 3, 4 y 5 (dic. a mar). Tercero: unidades 6, 7 y 8. (abr. a jun.). Al final del curso, un examen final
<b>Criterios de exención</b>	Los alumnos que en el promedio de las tres calificaciones trimestrales obtengan al menos 8.0 de calificación, exentarán el examen final.
<b>Asignación de calificaciones</b>	El promedio de los tres periodos trimestrales –50%- y el examen final –50%- forman la calificación final.

<b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA GENERAL</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>
<p>Florescano, Enrique, <i>Atlas Histórico de México</i>, Siglo XXI, México, 1988</p> <p>Cué Cánovas, Agustín, <i>Historia Social y Económica de México 1521-1854</i> Trillas, México, 1988</p> <p>Gallo, Miguel Angel, <i>Historia de México, vol I</i>. Quinto Sol, Méx. 1992</p> <p>Gallo, Miguel Angel; Sandoval, Víctor. <i>Historia de México 2</i>. Quinto Sol, Méx. 2005</p> <p>González Gómez, Fco. <i>Historia de México</i> vol. 2, Quinto Sol, Mex. 1992</p> <p>López Rosado, Diego, <i>Curso de Historia Económica de México</i>, UNAM, México, 1973</p> <p>Cosío Villegas, Daniel, <u>et. al</u>, <i>Historia Mínima de México</i>, El Colegio de México, Méx. 1994</p> <p>Cosío Villegas, Daniel <u>coord.</u> <i>Historia general de México</i>, 2 vols. El Colegio de México, México, 3ª . Ed. 1981</p> <p>Escalante Gonzalbo, Pablo. <u>et.al</u>, <i>Nueva historia mínima de México</i>, El Colegio de México, México, 2004</p> <p>Quirarte, Martín, <i>Visión Panorámica de la Historia de México</i>, ed. Porrúa, Méx. 2ª Ed. 1994</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atlas Histórico</li> <li>● Mapa Mural</li> <li>● Pizarrón</li> <li>● Cuaderno de notas</li> <li>● Textos de lectura</li> <li>● Libros de consulta</li> <li>● Material hemerográfico</li> <li>● Recursos en línea: google classroom, gaceta.unam.mx, <a href="https://portalacademico.cch.unam.mx">https://portalacademico.cch.unam.mx</a> <a href="https://historicas.unam.mx/">https://historicas.unam.mx/</a></li> <li>● Videos varios</li> </ul>

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Piña Chan, R.: Una Visión del México Prehispánico. UNAM Mex, 2ª ed, 1993
- Villoro, Luis. El proceso ideológico de la Revolución de Independencia, UNAM, Méx, 2ª ed 1977
- Vazquez M.C., "Santa Anna y la Razón de Estado" en Estudios Políticos, FCPS, UNAM. Enero-marzo 1977
- Leal, Juan Felipe. La burguesía y el Estado mexicano
- Colegio de México. Historia de la Revolución Mexicana, Vols. 10 a 17
- Meyer, Lorenzo: Liberalismo autoritario
- Agustín, José. Tragicomedia mexicana, 3vols. Ed. Planeta, Méx, 2015
- Arqueología Mexicana, revista bimensual, Ed. Raíces/INAH, Méx.
- Calderón, José María: La génesis del presidencialismo en México, Ed. El Caballito, México, 1988
- Cardoso, Ciro, coord. México en el siglo XIX. (1821-1910) Ed. Nueva Imagen, Méx, 6ta ed. 1987
- González, Luis, coord. Historia de la Revolución Mexicana, 23 vols. El Colegio de México.
- González, Luis, coord. Obras Completas. Tomo IV, El siglo de las luchas, ed. Clío, Mex. 1995
- León Pontilla, M.: -Los Antiguos Mexicanos a través de sus Crónicas y Cantares. Fondo de Cultura Económica, Mex. 12va ed. 1995  
-Visión de los Vencidos. UNAM, Mex, 10ª ed. 1984
- Paz, Octavio: El Laberinto de la Soledad. FCE, México, 2nda ed. 1959

## PLANEACIÓN DE UNIDAD I. LA NUEVA ESPAÑA DEL SIGLO XVI AL XVIII

Propósito (s) Objetivo (s))	Contenidos temáticos	Estrategias didácticas
<p>El alumno valorará los elementos culturales básicos de las culturas mesoamericanas. Discriminará las circunstancias políticas, ideológicas y técnicas que explican la conquista Comprenderá la importancia del periodo colonial de México, como un proceso histórico fundamental que definió los rasgos culturales y la estructura social, política y económica de nuestro país</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes: El México prehispánico del siglo XVI y la Conquista:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las culturas mesoamericanas</li> <li>2. La Conquista militar y espiritual</li> </ol> </li> <li>• Estructura política de la Colonia. La Encomienda, Los órganos gubernativos, La centralización del poder en 1555</li> <li>• La Economía novohispana: De la encomienda a la hacienda, la condición de los indígenas, las contradicciones de la economía colonial</li> <li>• La Sociedad Colonial. Los grupos raciales: peninsulares, criollos, mestizos, indígenas y negros</li> <li>• Las Reformas Borbónicas. Contexto, los intendentes, las principales reformas y sus efectos sociales y políticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición dialogada y elaboración de apuntes sobre conceptos claves: concepto de Mesoamérica, el sistema tributario, factores que explican la conquista, el mestizaje y sincretismo, la hacienda como unidad social, desigualdad y privilegios en la soc. colonial.</li> <li>• Elaboración de Organigrama del gobierno de la NE</li> <li>• Lectura grupal comentada de testimonios de la Conquista.</li> <li>• Resolución de cuestionarios: La conquista espiritual, la economía de la NE, las Reformas Borbónicas.</li> <li>• Elaboración de cronologías líneas del tiempo: Mesoamérica y la Conquista.</li> <li>• Investigación bibliográfica: Consulta de fuentes para la elaboración e interpretación de gráficas: La población de la N.E.</li> <li>• Reporte de Lectura y Mesa Redonda: <u>El Laberinto de la Soledad</u>, de O. Paz</li> </ul>

--	--	--

Recursos didácticos	Bibliografía	Sistema de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Atlas histórico (mapas): Mesoamérica, la ruta de Hernán Cortés, actividades económicas de la NE: minas, haciendas (acetatos y fotocopias para el trabajo individual)</li> <li>Mapa mural de la Rep. Mexicana</li> <li>Pizarrón para notas y esquemas</li> <li>Cuaderno de notas</li> <li>Lecturas: ver bibliografía básica</li> <li>Libros de consulta: ver bibliografía complementaria</li> <li>Sala de cómputo: consulta de datos y elaboración de gráficas demográficas.</li> </ul>	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cosío Villegas, D. <u>et. al.: Historia Mínima de México</u> (texto básico) El Colegio de México, México, 1994</li> <li>León-Portilla, M.: - <u>Los Antiguos Mexicanos a través de sus Crónicas y Cantares.</u></li> <li><u>Visión de los Vencidos.</u> UNAM, México, 10ª. Ed. 1984</li> <li>Paz Octavio: <u>El Laberinto de la soledad</u>, FCE, México, 2ª ed.1959 (lectura obligatoria)</li> </ul> <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cosío Villegas Colegio de México. <u>Historia General de México.</u> Vol.1, México, 3ª edición 1981</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reporte de lectura: 10 %</li> <li>Investigación bibliográfica: 20 %</li> <li>Proyecto 70%</li> </ul> <p>Los resultados de estas evaluaciones se acumulan con los de la unidad II para obtener una primera calificación trimestral.</p>

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosío Villegas, D. <u>Historia General de México</u>. Vol. 1 El Colegio de México, México, 3ª edición 1981</li> </ul> |  |
|--|--|--|

## PLANEACIÓN DE UNIDAD II. EL MOVIMIENTO DE INDEPENDENCIA 1810-1821

Propósito (s) Objetivo (s))	Contenidos temáticos	Estrategias didácticas
<p>Se analizará el movimiento de independencia para reconocer los diferentes intereses que se manifestaron en él, así como las consecuencias que impuso al desarrollo del país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas internas y externas del proceso de independencia. Causas: de fondo o estructurales, circunstanciales y coyunturales</li> <li>• La invasión de Napoleón a España y su impacto en la Colonia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición dialogada y elaboración de apuntes: Tipos de causas de la revolución popular, los actores sociales y sus posiciones ideológicas.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insurgencia militar y política de 1811-1815. La revolución popular: Hidalgo, Morelos</li> <li>• La guerrilla insurgente. Victoria, Guerrero, Mina</li> <li>• La consumación de la independencia. La alianza de Iturbide y la oligarquía criolla con Guerrero y las clases populares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de cuadros sinópticos: Causas internas y externas de la independencia.</li> <li>• Investigación bibliográfica: consulta de fuentes para elaboración de tabla cronológica: las etapas de la independencia –La revolución popular, la resistencia, la consumación-</li> <li>• Análisis de contenido: <u>Los sentimientos de la Nación (Morelos)_y Plan de Iguala (Iturbide)</u></li> </ul>
--	---	---

<b>Recursos didácticos</b>	<b>Bibliografía</b>	<b>Sistema de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlas histórico (mapas). Las campañas de Hidalgo y Morelos</li> <li>• Mapa mural de la Rep. Mexicana</li> <li>• Pizarrón: notas, esquemas causas de la Independencia y cronología: etapas de la Independencia</li> <li>• Cuaderno de notas</li> <li>• Lecturas: ver bibliografía básica</li> <li>• Libros de consulta: ver bibliografía complementaria</li> </ul>	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gallo, M. A.: <u>Historia de México I</u> ( texto básico) Quinto Sol, Méx 1992</li> <li>• Documentos: "Sentimientos de la Nación" de Morelos y "Plan de Iguala" de Iturbide (lecturas obligatorias)</li> </ul> <p>Complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Cosío Villegas, D. et. al.: Historia Mínima de México.</u> El Colegio de México, Méx 2ª ed. 1994</li> <li>• <u>Florescano, E.: Atlas Histórico de México.</u> Silgo XXI, México, 1988</li> <li>• <u>Cosía Villegas D. Colegio de México. Historia General de México. Vol.1</u> El Colegio de México, México, 3ª. Ed. 1981</li> <li>• <u>Villoro, Luis. El proceso ideológico de la Revolución de Independencia</u> UNAM, Méx. 2ª ed 1977</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte de lectura: 10 %</li> <li>• Investigación bibliográfica: 20 %</li> <li>• Proyecto 70%</li> </ul> <p>Los resultados de estas evaluaciones se acumulan con los de la unidad I para obtener una primera calificación trimestral.</p>

## PLANEACIÓN DE UNIDAD III. MÉXICO INDEPENDIENTE 1821-1855

Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Estrategias didácticas
<p>. Conocer el proceso de formación del estado mexicano y las dificultades que enfrentó, para entender las características que, a consecuencia de dicho proceso, definieron al sistema político y al desarrollo económico de nuestro país, la crisis económica, la lucha partidista del poder y las constantes amenazas de las políticas internas que caracterizaron este periodo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La debilidad política y económica del nuevo estado. Los primeros intentos de organización y el Imperio de Iturbide: 1821-1823.</li> <li>• Congreso y Constitución de 1824. Presidencia de Gpe. Victoria</li> <li>• Los conflictos entre federalistas y centralistas y la dictadura de Santa Anna (1824-1853): La debilidad política y económica del nuevo estado. Los Liberales y Los Conservadores. Santa Anna y la razón de estado.</li> <li>• Conflictos internacionales. La reconquista española, Guerra de Texas, Guerra contra los E.U.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición dialogada: Las dificultades para formar un nuevo estado</li> <li>• Investigación y Exposición por equipos. Los conflictos internacionales: "La guerra de Texas" y "La guerra contra EE.UU".</li> <li>• Video sobre el tema: "La Balada de John O´Riley"</li> </ul>

Recursos didácticos	Bibliografía	Sistema de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlas histórico: las pérdidas territoriales del periodo y campañas militares en los conflictos internacionales</li> <li>• Mapa mural de la Rep. Mexicana</li> <li>• Pizarrón: notas y tablas cronológicas</li> <li>• Cuaderno de notas</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Libros de consulta: entre otros los de bibliografía básica y de consulta.</li> <li>• Video: La guerra México-norteamericana</li> </ul>	<p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gallo, M. A.: <u>Historia de México I</u>, Quinto Sol, 1992</li> </ul> <p>Complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vazquez M.C., "Santa Anna y la Razón de Estado" en <u>Estudios Políticos</u>, FCPS, UNAM. Enero-marzo 1977</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte de lectura 20%</li> <li>• Investigación bibliográfica: 10%</li> <li>• Proyecto 70%</li> </ul> <p>Los resultados de estas evaluaciones se acumulan con los de las unidades IV y V para obtener una segunda calificación trimestral.</p>

## PLANEACIÓN DE UNIDAD IV. LA 2ª REP. FEDERAL Y EL 2º IMPERIO MEXICANO 1857-1867

Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Estrategias didácticas
<p>.. Que el alumno comprenda el proceso histórico de la 2da. República Federal y las Leyes de Reforma, así como la segunda intervención francesa y el imperio de Maximiliano, destacando los esfuerzos del grupo liberal acaudillado por Juárez, para defender a la República y reconstruir al país</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Revolución de Ayutla, y el proyecto liberal: la Reforma y la Constitución de 1857. La guerra de los tres años: Juárez, líder liberal, desarrollo de la guerra, los tratados internacionales</li> <li>• El Convenio de Londres y la Alianza Tripartita. Antecedentes: La suspensión del pago de la deuda externa, Las ambiciones de Napoleón III, la actitud de los conservadores</li> <li>• La intervención francesa y el 2do. imperio mexicano. Desarrollo del conflicto: la Batalla de Puebla, la resistencia liberal, los problemas de Maximiliano</li> <li>• Gobiernos civiles de Juárez y Lerdo. La República Restaurada y la consolidación del Estado –Nación: el programa liberal, la situación del país, las acciones de gobierno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición dialogada: El proyecto liberal mexicano y el contexto internacional</li> <li>• Investigación bibliográfica: la guerra de los tres años y La intervención francesa y el imperio de Maximiliano</li> <li>• Tabla cronológica: La Reforma, La Intervención y 2º Imperio y la República restaurada</li> <li>• Ensayo: El proyecto liberal en la república restaurada, sus ideales, sus contradicciones y sus logros</li> <li>• Debate sobre Juárez y Maximiliano.</li> </ul>

Recursos didácticos	Bibliografía	Sistema de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlas histórico: desarrollo de la guerra de Reforma y de la resistencia contra el Imperio</li> <li>• Mapa mural de la Rep. Mexicana</li> <li>• Pizarrón: notas y cronologías</li> <li>• Cuaderno de notas</li> <li>• Lecturas: bibliografía básica</li> <li>• Libros de consulta: bibliografía complementaria</li> </ul>	<p>Básica:</p> <p>González Luis. <u>Obras Completas. Tomo IV, El siglo de las Luchas</u>, ed. Clío, Méx. 1995</p> <p>Escalante Gonzalbo, Pablo. <u>et.atl, Nueva Historia mínima de México</u>, El Colegio de México, Méx, 2004</p> <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leal, Juan Felipe. <u>La burguesía y el Estado mexicano</u> Ed. El Caballito, México 1988</li> <li>• Gallo, M. A.: <u>Historia de México I</u> ( texto básico). Quinto Sol, Méx. 1992</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte de lectura: 20%</li> <li>• Investigación bibliográfica: 10%</li> <li>• Proyecto 70%</li> </ul> <p>Los resultados de estas evaluaciones se acumulan con los de las unidades III y V para obtener una segunda calificación trimestral.</p>

## PLANEACIÓN DE UNIDAD V. MÉXICO DURANTE EL RÉGIMEN DE PORFIRIO DÍAZ 1876-1911

Propósito (s) Objetivo (s))	Contenidos temáticos	Estrategias didácticas
<p>. El alumno conocerá la integración de México al desarrollo económico mundial y la estabilidad política que necesitaba el país para encaminarse al progreso, así mismo evaluará los resultados del régimen porfirista y sus aspectos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ascenso al poder y El primer gobierno de Porfirio Díaz.</li> <li>• El gobierno de Manuel González. (1880-1884)</li> <li>• El régimen porfirista (1884-1911). El positivismo. La economía. La cuestión agraria. La política</li> <li>• Los movimientos de oposición al régimen porfirista: El Partido Liberal Mexicano, Movimiento obrero y popular, los intelectuales.</li> <li>• La entrevista Díaz-Creelman y el surgimiento de los partidos políticos.</li> <li>• Madero y el partido antireeleccionista. La campaña de Madero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición dialogada: El régimen porfirista: Liberalismo y positivismo. La oposición: Reforma y Revolución</li> <li>• Elaboración de apuntes: "La política" y "La cuestión agraria" durante el porfiriato</li> <li>• Investigación bibliográfica: La economía durante el porfiriato.</li> <li>• Investigación y exposición por equipos: La sociedad y la cultura durante el porfiriato.</li> <li>• Análisis de contenido (documentos): Madero –partido antireeleccionista- y Ricardo Flores Magón –p. liberal mexicano-</li> <li>• Video-Debate. Trascendencia histórica del porfirismo: Video: "Porfirio Díaz", serie <u>Biografía del Poder</u>, coord. por Krauze, Enrique</li> </ul>

Recursos didácticos	Bibliografía	Sistema de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlas histórico: crecimiento de red de comunicaciones durante el porfiriato</li> <li>• Mapa mural</li> <li>• Pizarrón: notas y cuadros sinópticos</li> <li>• Cuaderno de notas</li> <li>• Lecturas: documentos Madero y Flores Magón</li> <li>• Libros de consulta: ver bibliografía</li> <li>• Video: "Porfirio Díaz", serie <u>Biografía del Poder</u> # 1, coord. por Krauze, Enrique. México, 1988</li> <li>• Sala de cómputo: consulta de datos económicos y elaboración de gráficas</li> </ul>	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• López Rosado, Diego, <u>Curso de Historia Económica de México</u>, UNAM, México, 1973</li> <li>• Cosío Villegas, D. <u>et. al.: Historia Mínima de México</u>. (texto básico), El Colegio de México, México, 2ª ed. 1994</li> </ul> <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosío Villegas, <u>Historia General de México</u> Vol2. Colegio de México. México 3ª ed. 1981</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte de lectura: 20%</li> <li>• Investigación bibliográfica: 10%</li> <li>• Proyecto: 70%</li> </ul> <p>Los resultados de estas evaluaciones se acumulan con los de las unidades III y IV para obtener una segunda calificación trimestral.</p>

Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Estrategias didácticas
<p>El alumno comprenderá las causas de la Revolución Mexicana, las condiciones en que se llevó a cabo, las posiciones de los principales dirigentes y los beneficios obtenidos, además identificará las principales características del gobierno de Carranza, incluyendo la política exterior y el surgimiento del Plan de Agua Prieta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La revolución maderista y los tratados de Ciudad Juárez El Plan de San Luis. La lucha armada</li> <li>• El gobierno de Madero y los movimientos de oposición: El Plan de Ayala</li> <li>• La decena trágica, el gobierno Huertista y el Plan de Guadalupe.</li> <li>• El constitucionalismo y el movimiento zapatista. Las facciones caudillistas: Villa , Zapata y Carranza</li> <li>• La Convención de Aguascalientes. Las posturas ideológicas y la lucha política</li> <li>• La Constitución de 1917 y El Gobierno de Carranza. Alcances sociales y limitaciones políticas. El contexto internacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de Contenido (documentos): Las posturas revolucionarias: Madero, Zapata, Villa y Carranza</li> <li>• Elaboración de Cronología: La fase armada de la Revolución.</li> <li>• Investigación: Testimonios de la revolución y análisis de video testimonio: "Memorias de un mexicano" sobre la obra fílmica de Salvador Toscano.</li> <li>• Exposición dialogada: La constitución del 17; alcances y limitaciones políticas y sociales. Síntesis del tema en mapa conceptual</li> </ul>

Recursos didácticos	Bibliografía	Sistema de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlas histórico: Etapas de la lucha armada</li> <li>• Mapa mural de la Rep. Mexicana</li> <li>• Pizarrón: notas, cronología y esquemas</li> </ul>	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calderón, José María: <u>La génesis del presidencialismo en México</u>. Ed. El Caballito, México, 1988</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte de lectura: 20%</li> <li>• Investigación bibliográfica: 10%</li> <li>• Proyecto: 70%</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de notas</li> <li>• Lecturas. Documentos: Plan de San Luis, Plan de Ayala, Plan de Guadalupe y Plan de Agua Prieta</li> <li>• Libros de consulta: ver bibliografía</li> <li>• Video: "Memorias de un mexicano", de Toscano, Salvador. Presentada y producida por Fundación Carmen Toscano, México, 1992</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silva Herzog, Jesús: <u>Breve Historia de la Revolución Mexicana.</u></li> <li>• Escalante Gonzalbo, Pablo. <u>et.al, Nueva Historia mínima de México</u>, El Colegio de México, México, 2004</li> </ul> <p>Complementaria:</p> <p>Cosío Villegas, D. <u>Historia General de México</u>, Vol. 2 El Colegio de México, México, 3ª ed. 1981</p> <p>Schlarman, J.: <u>México, Tierra de Volcanes</u>, Ed. Porrúa, Méx. 4ª ed. 1955</p>	<p>Los resultados de estas evaluaciones se acumulan con los de las unidades VII y VIII para obtener una tercera calificación trimestral.</p>
--	--	--

## PLANEACIÓN DE UNIDAD VII. LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL 1920-1940

Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Estrategias didácticas
-------------------------------	----------------------	------------------------



<p>El alumno conocerá las características del nuevo orden económico, social y político del México posrevolucionario y comprenderá los principales conflictos vividos por los regímenes obregonista, callista, maximato y cardenista. Además, se revisará la política exterior del país y la cultura nacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Del caudillismo al presidencialismo, conflictos políticos internos, las instituciones.</li> <li>• La reconstrucción económica, política, agraria, laboral y educativa. La pacificación y los equilibrios políticos: Dela Huerta y Obregón. Los esfuerzos de reconstrucción, política agraria y laboral</li> <li>• Las relaciones internacionales. Política exterior y de inversión extranjera de Obregón</li> <li>• El maximato: gobiernos de Emilio Portes Gil, Pascual Ortíz Rubio y Abelardo L. Rodríguez. La relación Edo.-Iglesia (los cristeros), la transición al poder institucional: el PNR</li> <li>• El gobierno de Lázaro Cárdenas y el Plan Sexenal: política agraria laboral, educativa e internacional. El petróleo y la política internacional</li> <li>• El nacionalismo cultural: la educación básica, la Normal, la educación técnica y profesional. El movimiento nacionalista en el arte: literatura, artes plásticas, música, arquitectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición dialogada: Orígenes del presidencialismo y el régimen de partido de estado. Los equilibrios políticos: clases sociales y relaciones exteriores</li> <li>• Investigación y exposición por equipos: los conflictos políticos postrevolucionarios (1920 – 1940).</li> <li>• Elaboración de cronología: El México postrevolucionario</li> <li>• Expositor invitado: el nacionalismo en el arte y la educación.</li> </ul>
--	---	---

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
---------------------	-----------------------------------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlas histórico</li> <li>• Mapa mural</li> <li>• Pizarrón: notas, esquemas y cronología</li> <li>• Cuaderno de notas</li> <li>• Lecturas: bibliografía básica</li> <li>• Libros de consulta: bibliografía complementaria</li> <li>• Material hemerográfico</li> <li>• Pizarrón electrónico. Presentación: el nacionalismo cultural</li> </ul>	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosío Villegas, D. <u>et. al.:</u> <u>Historia Mínima de México.</u> (texto básico), El Colegio de México, México, 2ª ed. 1994</li> <li>• Escalante Gonzalbo, Pablo. <u>et.al,</u> <u>Nueva Historia mínima de México,</u> El Colegio de México, México, 2004</li> </ul> <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosío Villegas D. Colegio de México. <u>Historia General de México.</u> Vol 2. 3ª ed. 1981</li> <li>• Gonzáles, Luis, Colegio de México. <u>Historia de la Revolución Mexicana,</u> Vols. 10 a 17</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte de lectura: 20%</li> <li>• Investigación hemerográfica: 10%</li> <li>• Proyecto 70%</li> </ul> <p>Los resultados de estas evaluaciones se acumulan con los de las unidades VI y VIII para obtener una tercera calificación trimestral.</p>
--	---	---

## PLANEACIÓN DE UNIDAD VIII. MÉXICO CONTEMPORÁNEO (a partir de 1940)

Propósito (s) Objetivo (s))	Contenidos temáticos	Estrategias didácticas
<p>. El alumno comprenderá el proceso histórico del México actual, los principales cambios en la política, la economía, la sociedad y la cultura. Conocerá los aspectos del sistema que se consideraron y los que entraron en crisis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La política de la Unidad Nacional. (1940-1946): México ante la Segunda Guerra Mundial, la industrialización, la política laboral y agraria</li> <li>• El desarrollo estabilizador. (1946-1970). El crecimiento económico, la estabilidad política: el PRI y el corporativismo, las movilizaciones de ferrocarrileros, maestros, médicos y estudiantes</li> <li>• El desarrollo compartido (1970-1982). El modelo de economía mixta y su crisis: Echeverría y López Portillo Los movimientos disidentes: estudiantes (1971), guerrillas</li> <li>• De la “renovación moral” a la modernización neoliberal (1982 a la fecha). El estancamiento económico, el rezago social, las políticas neoliberales: Privatizaciones, TLC, modificaciones constitucionales. Las reacciones: EZLN, surgimiento del PRD, avances del PAN. Derrota electoral del PRI a la presidencia</li> <li>• El retorno del PRI a la presidencia: las “reformas estructurales”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición dialogada: apogeo y crisis del modelo desarrollista –visión general de la unidad -</li> <li>• Investigación y exposición por equipos: los conflictos políticos postrevolucionarios (1940 – 2006) en la prensa nacional</li> <li>• Elaboración de cronología: México contemporáneo 1940-2006</li> <li>• Análisis de testimonios gráficos. Video: 18 lustros de la vida en México, fragmentos.</li> </ul>

Recursos didácticos	Bibliografía	Sistema de evaluación
---------------------	--------------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa mural</li> <li>• Pizarrón: notas, esquema y cronología</li> <li>• Cuaderno de notas</li> <li>• Lecturas: ver bibliografía</li> <li>• Libros de consulta</li> <li>• Material hemerográfico</li> <li>• Material Testimonial. "18 lustros de la vida en México", serie de videos producida por la UNAM</li> </ul>	<p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escalante Gonzalbo, Pablo <u>et.al. Nueva Historia mínima de México</u>, El Colegio de México, México, 2004</li> </ul> <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Córdoba Arnaldo: <u>La formación del político en México</u> Ed. Era, México, 8va ed. 1980</li> <li>• Gonzáles, Luis, Colegio de México. <u>Historia de la Revolución Mexicana</u>, Vols. 18 al 23</li> <li>• Agustín José, <u>Tragicomedia Mexicana</u>, 3 vols. De bolsillo, Méx, 2015</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte de lectura: 20%</li> <li>• Investigación hemerográfica: 10%</li> <li>• Proyecto 70%</li> </ul> <p>Los resultados de estas evaluaciones se acumulan con los de las unidades VI y VII para obtener una tercera calificación trimestral.</p>
--	---	--