PROGRAMA OPERATIVO PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

(Escuela Nacional Preparatoria)

HISTORIA MÉXICO

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre:	THE EDRON ACADEMY	**Clave**	**1504**

DATOS DEL PROFESOR

Nombre:	Hermes Javier Medina Aboytes	**Dictamen**	**10**
Fecha de elaboración	14/9/2026	**Fecha de revisión final y firma del Director Técnico**	

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:	**HISTORIA DE MÉXICO**				
Clave:	**1504**	**Optativa/obligatoria**	**Obligatoria**	**Ciclo lectivo:**	2025-2026
Horas por semana:	**3**	**Horas teóricas**	**90**	**Horas prácticas**	No aplica
Plan de estudios:	**96**	**Grupo (s):**	**12A, 12B, 12C.**	**Clases por semana:**	**3**

PROPÓSITOS U OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO (para consultar el programa indicativo oficial remítase a la Dirección Técnica de su institución, o bien a la página electrónica de la ENP en http://dgenp.unam.mx/planes/planes.htm)

Cumpliendo con las finalidades del Bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria, Historia de México es una materia formativa que tiende a desarrollar la capacidad intelectual y creativa de los jóvenes.

El programa de estudio de esta asignatura pone mayor atención a la Historia Contemporánea, al adoptar el criterio de que los alumnos deben analizar su realidad socio-cultural a partir de los fenómenos que le dieron origen. Por lo mismo, se busca que comprendan los acontecimientos que han influido en la conformación del mundo contemporáneo, a partir del desarrollo del capitalismo y de las consecuencias que estos fenómenos tuvieron en el desarrollo de la Historia Contemporánea.

Consecuentemente, con el programa de Historia de México se pretende que el alumno:
1. No sólo adquiera conocimientos generales acerca del pasado, sino que desarrolle su capacidad de análisis y de interpretación de los procesos históricos con el fin de que reconozca la importancia de éstos en la conformación del presente.

2. Construya conocimientos al contemplar el estudio de la historia como un proceso continuo, que se explica en el interactuar del pasado con el presente y viceversa.

3. Desarrolle habilidades, destrezas y hábitos, tales como la investigación, búsqueda y ordenamiento de información, la exposición de las ideas principales de los temas frente al grupo, el trabajo en equipo y el hábito a la lectura.

De acuerdo con los propósitos anteriores, el programa confiere una gran importancia al trabajo de los alumnos. Se considera indispensable que las actividades del curso tiendan al autoaprendizaje, proceso dentro del cual es determinante la participación del maestro como orientador, copartícipe y motivador.

La bibliografía, que utilizarán tanto el profesor como los educandos, se divide en básica y complementaria: la primera está dirigida al alumno, y la segunda al profesor, quien la empleará como auxiliar en la enseñanza.

PLANEACIÓN GLOBAL

Unidades	Horas			Clases teóricas	
	Total	Teóricas	Prácticas	Número	Fechas
PRIMERA UNIDAD: Introducción a la Historia (6 HRS)	6	6	0	DE 1A 6	24, 26, 27, 31 de agosto y 2, 3 de septiembre de 2026
SEGUNDA UNIDAD: Los proyectos de desarrollo económico ante los retos internos y la economía mundial (10 HRS)	10	10	0	DE 6 A 16	7, 9, 10, 14, 16, 17, 21, 23, 24, 28 DE SEPTIEMBRE DE 2026
TERCERA UNIDAD: Las iniciativas para la construcción de una economía independiente (10 HRS)	10	10	0	DE 16 A 36	30 de septiembre y 1, 5, 7, 8, 12, 14, 15, 19, 21 DE OCTUBRE DE 2026
CUARTA UNIDAD: La configuración de México a partir de sus procesos migratorios y movimientos sociales (11 HRS)	11	11	0	DE 36 A 44	22, 26, 28, 29 DE OCTUBRE Y 2, 4, 5, 9, 11, 12, 16 DE NOVIEMBRE DE 2026

QUINTA UNIDAD: Las expresiones culturales como medios de construcción del México plural y de su patrimonio (14 HRS)	14	14	0	DE 44 A 52	18, 19, 23, 25, 26,30 DE NOVIEMBRE Y 2, 3, 7, 9, 10, 14, 16, 17 DE DICIEMBRE DE 2026
SEXTA UNIDAD: La construcción del Estado y las perspectivas ciudadanas en el México contemporáneo (10 HRS)	9	9	0	DE 53 A 60	11, 13, 14, 18, 20, 21, 25, 27, 28 DE ENERO DE 2027
SÉPTIMA UNIDAD: México y la Segunda Guerra Mundial (13 HRS)	12	12	0	DE 61 A 70	1, 3, 4, 8, 10, 11, 15, 17, 18, 22, 24, 25 DE FEBRERO DE 2027
OCTAVA UNIDAD: México y el nuevo orden internacional. El conflicto entre capitalismo y socialismo México y el final del milenio (19 HRS)	21	21	0	DE 71 A 83	1, 3, 4, 8, 10, 11, 15, 17,18 DE MARZO Y 5, 7, 8, 12,14, 15, 19, 21, 22, 26, 28 ABRIL DE 2027
NOVENA UNIDAD: México y el final del milenio (19 HRS)	19	19	0	DE 84 A 112	3, 5, 6, 10, 12, 13, 17, 19, 20, 24, 26, 27, 31 MAYO Y 2, 3, 7, 9, 10, 14 REVISIÓN DE PROYECTOS JUNIO DE 2025
TOTALES	**112**	**112**		**112**	

OBSERVACIONES
EN ESTE CICLO ESCOLAR 2026- 2027, DE ACUERDO CON EL CALENDARIO, SE DISPONDRÁ DE 112 HORAS PARA LA ASIGNATURA DE HISTORIA MÉXICO. EL PRESENTE PROGRAMA PRESENTA MODIFICACIONES RESPECTO AL PLANTEAMIENTO DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA PARA LA MATERIA, TOMANDO EN CUENTA QUE EXISTEN HORAS SOBRANTES QUE HAN SIDO AÑADIDAS A LOS TEMAS DE MAYOR EXTENSIÓN Y TAMBIÉN QUE HABRÁ OTRAS QUE DEBERÁN SER DESTINADAS A LOS PROYECTOS DE PERIÓDO, CUYAS FECHAS DEPENDEN DE LA ELECCIÓN DE LOS ALUMNOS, AUNQUE SE HAN AGREGADO FECHAS TENTATIVAS EN EL MES DE JUNIO.

<table>
<tr><th colspan="2">Sistema de evaluación</th></tr>
<tr><th>Elementos</th><th>Descripción</th></tr>
<tr><td>Factores por evaluar</td><td>
<table>
<tr><th>Factores:</th><th>Ponderación:</th><th>Instrumentos:</th></tr>
<tr><td>Aprendizajes del programa de estudios:</td><td>100%</td><td></td></tr>
<tr><td>Aprendizajes declarativos: conocimiento de las causas y desarrollo de los procesos históricos, así como de las consecuencias de ellos.</td><td>60-70%</td><td>Actividades de los proyectos.</td></tr>
<tr><td>Aprendizajes procedimentales: análisis y reflexión sobre los hechos históricos.</td><td>30-40%</td><td>Trabajos de investigación, ejercicios en clase y tareas.</td></tr>
<tr><td>Aprendizajes actitudinales: relación de los procesos históricos con el acontecer cotidiano.</td><td>10-20%</td><td>Participación crítica de forma oral y escrita.</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Periodos de evaluación y unidades por evaluar</td><td>
<table>
<tr><th>Periodo:</th><th>Fechas:</th><th>Fechas de proyectos:</th><th>Grupo:</th><th>Unidades:</th></tr>
<tr><td>1º</td><td>Del 24/08/25 al 16/09/26</td><td>16/09/26</td><td>12 A,B,C</td><td>1 y 2 (hasta el tema 1)</td></tr>
<tr><td>2º</td><td>Del 21/09/25 al 12/10/26</td><td>12/10/26</td><td>12 A,B,C</td><td>2 (a partir del tema 2) y 3 (hasta el tema 2)</td></tr>
<tr><td>3º</td><td>Del 31/10/25 al 14/12/26</td><td>14/12/26</td><td>12 A,B,C</td><td>3 (a partir del tema 3), 4 y 5 (hasta el tema 3)</td></tr>
<tr><td>4º</td><td>Del 11/01/27 al 18/02/27</td><td>18/02/27</td><td>12 A,B,C</td><td>5 (a partir del tema 4), 6 y 7 (hasta el tema1)</td></tr>
<tr><td>5º</td><td>Del 22/02/27 al 12/04/26</td><td>12/04/27</td><td>12 A,B,C</td><td>7 (a partir del tema 2) y 8</td></tr>
<tr><td>Final</td><td>Del 17/04/27 al 14/05/26</td><td>14/05/27</td><td>12 A,B,C</td><td>9</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Criterios de exención</td><td>9.5 mínimo de promedio, 90% de asistencias.</td></tr>
</table>

Asignación de calificaciones	**Calificación del periodo:** La calificación del periodo se obtendrá de la evaluación de los factores e instrumentos especificados en cada una de las unidades. Si dos o más unidades se evalúan en el mismo periodo, se especificará el valor de cada factor e instrumento considerando esta circunstancia, de forma que la suma de los factores e instrumentos tenga como total el 100% de la calificación del periodo. **Calificación final:** La calificación final está compuesta por el promedio de los cinco periodos de evaluación (con valor del 60%) y de la calificación del proyecto final (con valor de 40%).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA	RECURSOS DIDÁCTICOS

Básica: 1. Delgado de Cantú, Gloria, *Historia Universal, de la era de las revoluciones al mundo globalizado*, México, Person, 2008 2. Pastor, Maríalba, *Historia de México contemporánea*, México, Santillana, 2009 3.Rodríguez Ramos, Juventino, *Historia Universal contemporánea*, México, Patria, 2010 4. Spielvogel, Jackson J., *Historia Universal*, Nacional geografiphic, 2011 **Consulta:** 1.Appendini, Ida y Silvio Zavala, *Historia Universal Moderna y Contemporánea.* México, Porrúa, 1984. 2. Broto, Juan, *Esbozo de Historia Universal.* México, Grijalbo, 1989. 3. Delgado de Cantú, Gloria, *El mundo moderno y contemporáneo bajo la influencia de Occidente*. México, Alhambra, 1995. 4. Gómez Navarro, José, et. al., *Historia del mundo contemporáneo.* México, Alhambra, 1989. 5. González de Lemoine, Guillermina, et. al., *Atlas de Historia Universal Contemporánea.* México, Limusa, 1993..	**Medios de apoyo didáctico**: Cañón y laptop. **Nota:** Los clásicos que serán utilizados en clase se señalan en la bibliografía de la unidad correspondiente. **Recursos didácticos:** Pizarrón y gis. Cañón y laptop. Libro de texto. Ejercicios.

6. Montenegro, Walter, *Doctrinas político-económicas.* México, FCE, 1975. 7. Secco, Ellauri, *Historia Universal Contemporánea.* Buenos Aires, Kapelusz, 1972.	

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad I /Tema	Introducción a la Ciencia de la Historia -		Número	I
Propósito (s) Objetivo (s)	**Contenidos temáticos**	**Fechas programadas**	**Planeación didáctica y actividades de enseñanza-aprendizaje**	**Fechas Reales**
El alumno adquirirá las nociones básicas que dan razón de la fundamentación de la Historia, así como de la importancia que tiene su estudio para la explicación de los fenómenos actuales.	**1. Conceptos e importancia del estudio de la Historia.** Se estudiarán las nociones más represen-tativas acerca de los conceptos y usos de la Historia, precisando su objeto de estudio	1ª clase	El profesor presentará el curso y expondrá el programa. Así mismo se realizará una Lluvia de ideas para construir el concepto de Historia. El alumno escribirá una su Biografía, en la que tendrá que contestar las siguiente pregunta ¿Crees que los acontecimientos de tu vida explican quién eres hoy?, ¿si o no, por qué?	
	2. La Historia y su interrelación con otras ciencias. Se conocerán las ciencias auxiliares de la	2ª clase	Exposición del profesor acerca de la necesidad de diálogo entre la Historia y	

	His-toria, ubicando los elementos cognoscitivos que aporta a la misma.		otras ciencias. A partir de la pregunta ¿Qué ámbitos del hombre han abordado en sus curso de historia y qué ciencia se dedica a su estudio? Se elaborará una lista de las ciencias auxiliares.	
	3. Las fuentes directas e indirectas para el es-tudio de la Historia. Se describirán los tipos de fuentes que el historiador puede utilizar para el estudio del pasado.	3ª clase	Proyección de diapositivas representando diferentes sociedades, para que el alumno deduzca las distintas fuentes y con ayuda del profesor se hará distinción de las fuentes indirectas e indirectas	
	4. Métodos de interpretación histórica. Se identificarán las características relevantes de las principales escuelas de interpretación de los hechos históricos.	4ª clase	Presentación de un mapa conceptual mostrando las características de las principales escuelas de interpretación histórica	

	5. Periodización de la Historia. Se comprenderán los criterios más usuales de división y periodización del conocimiento his-tórico, ubicando el que corresponda al estudio de la asignatura.	5ª clase	El profesor explicará la necesidad de limitar el acontecer histórico en etapas y se expondrá los grandes periodos utilizados con frecuencia para el estudio de la Historia Universal.	
		6ª clase	Se elaborará un ejercicio con base en una línea del tiempo para que el alumno sea capaz de distinguir las edades de la historia y sus diferentes duraciones. De tarea se les pedirá que consigan imágenes cada uno de los periodos	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Medios de apoyo didáctico:	Brom, Juan, *Para comprender la Historia*, Nuestro Tiempo, México, 1992.	**Periodo 1**

Cañón y laptop. **Recursos didácticos:** Pizarrón y gis. Cañón y laptop. Libro de texto. Ejercicios.	Burke, Peter, *Formas de hacer Historia*, Alianza Universidad, Madrid, 1993. Cardoso, Ciro F. S., *Introducción al trabajo de la investigación histórica*, Editorial Crítica, España, 1981. González y González, Luis, "De la múltiple utilización de la Historia" en *Historia ¿para qué?*, Siglo XXI editores, México, 1987.	

Factores	Ponderació
1. Aprendizajes declarativos: a. Examen parcial b. proyecto	 **20%** **50%**
2. Aprendizajes procedimentales: d. Trabajo en clase y tareas	 **30%**
3. Aprendizajes actitudinales: e. participación	 **10%**

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad II /Tema	**Los proyectos de desarrollo económico ante los retos internos y la economía mundial**	**Número**	**II**

Propósito (s) Objetivo (s)	**Contenidos temáticos**	**Fechas programadas**	**Actividades de enseñanza-aprendizaje**	**Fechas Reales**
El alumno analizará de manera general las principales aportaciones de las revoluciones liberales, y sus consecuencias para comprender, el	**1. El desarrollo económico ante los retos internos y la economía mundial**	1ª clase	El profesor expondrá los principales rasgos de la economía en México y pedirá al alumno elabora un cuadro sinóptico con ilustraciones que comprenda	

fortalecimiento de la burguesía y el surgimiento de nuevos sistemas de gobierno.			los ámbitos político, económico, social y cultural.	
		2ª clase	El alumno identificará el periodo de transición entre la Edad Media y Edad Moderna, se proyectarán diapositivas para ejemplificar dicho proceso.	
		3ª clase	Se realizará una exposición sobre las causas y el desarrollo de la economía novohispana a los primeros intentos de desarrollo económico independiente Los alumnos realizarán una actividad por escrito.	
		4ª clase	Se presentará una película. Se solicitará al alumno redacte media cuartilla	

	2. Las iniciativas para la construcción de una economía independiente entre la guerra de independencia y la república restaurada: el proteccionismo y el librecambio . **3. El crecimiento económico moderno desde el liberalismo, la regulación institucional y el neoliberalismo**	5ª clase 6ª clase	destacando las principales transformaciones que produjo la economía en el México Antiguo a la inserción en el mercado mundial bajo el dominio español El alumno hará una lectura sobre el tema y junto con el profesor realizará un mapa conceptual en clase. Así mismo de tarea llevará a cabo un ejercicio comparativo entre el término democracia y un fragmento del *Ensayo sobre el gobierno civil* de Locke. En grupo discutirán e identificarán aquellos principios ilustrados que tienen vigencia hasta nuestros días. Con base en un cuadro sinóptico el profesor explicará	

	4. Las permanencias, rupturas y transformaciones entre la economía del		el origen y desarrollo de las colonias inglesas de Norte América El alumno deberá escribir la biografía de uno de los siguientes personajes: Miguel Hidalgo, Agustín de Iturbide George Washignton, Benjamín Franklin, James Madison, Thomas Jefferson, John Hancock, John Adams, Samuel Adams y Marie-Joseph Paul Yves Roch Gilbert du Motier, Marqués de La Fállete. Revisión de cuadernos, actividades y proyectos . RETROALIMENTACIÓN	
		7ª clase		
		8 clase		
		9ª clase		

	Porfiriato y la de la revolución mexicana		El alumno hará la lectura periódicos del contexto y los postulados de la sociedad	
		10ª clase		
		11ª clase	Se explicarán las causas y el desarrollo de la Revolución mexicana, utilizando diapositivas. Se asignará al alumno la tarea de analizar la Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano. Además deberán redactar en una cuartilla los postulados vigentes hasta nuestros días.	

	5.La industrialización acelerada y la estabilidad económica en el marco de la sustitución de importaciones	12ª clase 13ª clase 14ª clase	Con base en una lectura los alumnos realizarán un esquema que contenga las etapas de la revolución mexicana. En forma individual harán lecturas sugeridas por el profesor, para que en grupo, lleguen a conclusiones sobre las aportaciones e influencia de la Revolución Francesa y el Imperio Napoleónico a la vida política contemporánea. El profesor realizará un conclusión sobre las consecuencias de la revolución mexicana	

		15ª clase	Los alumnos harán una lectura y con ayuda del profesor se diseñará un diagrama causa-efecto	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Medios de apoyo didáctico: Cañón y laptop. **Recursos didácticos:** Pizarrón y gis. Cañón y laptop. Libro de texto. Ejercicios.	Calvo, Juan Jacob, *Las claves del ciclo revolucionario*, Planeta, Barcelona, España, 1990. DiBacco, Thomas, B. et. al., *History of the United States*, Vol. 2, McDougal Littell, USA, 1997. Domínguez Ortíz, Antonio, *Las claves del despotismo ilustrado. 1715-1789*, Planeta, Barcelona, España, 1990. Lynch , John "Los orígenes de la Independencia Hispanoamericana" en *Historia de América Latina*, Vol. 5, Cambridge University Press, Editorial Crítica, 1991.	**Periodo 1** **Factores** / **Ponderación** **1. Aprendizajes declarativos:** a. Examen parcial **10%** b. proyecto **80%** **2. Aprendizajes procedimentales:** d. Trabajo en clase y tareas **5%** **3. Aprendizajes actitudinales:**

		e. participación **5%** **Periodo 2** **Factores** / **Ponderación** **1. Aprendizajes declarativos:** a. Examen parcial **20%** b. Examen periodo **50%** **2. Aprendizajes procedimentales:** d. Trabajo en clase y tareas **20%** **3. Aprendizajes actitudinales:** e. participación **10%**

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad III /Tema	Las iniciativas para la construcción de una economía independiente		Número	III
Propósito (s) Objetivo (s)	**Contenidos temáticos**	**Fechas programadas**	**Actividades de enseñanza-aprendizaje**	**Fechas Reales**

El alumno comprenderá el desarrollo de los movimientos políticos y sociales del siglo XX, y su relación con las ideologías de la época, como resultado de los cambios que empezaron a generarse con las revoluciones del siglo XVIII.	**1. Las inmigraciones a partir de la conquista: presencias y aportaciones a la sociedad contemporánea**	1ª clase	Los alumnos investigarán el sistema político del siglo XIX en México.	
		2ª clase	El maestro explicará las ideologías imperantes (liberalismo, conservadurismo y nacionalismo). Después de una lectura el alumno elaborará un mapa conceptual donde se enuncian los países que participan, principales personajes.	
		3ª clase	Los estudiantes reconocerán el contexto mundial en un mapa la división política europea después del	

	2. Grupos y movimientos sociales en el siglo XX y XXI		Congreso de Viena y ubicaron las zonas donde se desarrollaron las revoluciones de 1820, 1830 y 1848	
		4ª clase 03/10	Los alumnos realizarán una investigación para obtener información sobre la situación de los obreros de principios del siglo XIX.	
		5ª clase 05/10	El alumno elaborará un cuadro sinóptico que destaque las ideas centrales de Ludismo, el Cartismo y el Cooperativismo, así como las premisas del Socialismo utópico, el Socialismo científico y el Anarquismo.	

	3. Los movimientos indígenas y campesinos en su lucha por la tierra y el reconocimiento	6ª clase 05/10	El alumno leerá fragmentos de la *Alocución a los habitantes de New Lamarck* De Roberto Owen, *posesión y propiedad* de Proudhon.	
		7ª clase	Los estudiantes revisarán algunas lecturas sugeridas por el profesor para discutir y destacar los principios más significativos del capitalismo y su significación para el mundo actual.	
		8 clase	El profesor retomará los mapas para que los alumnos señalen en México las zonas en disputa por la tierra	

			los alumnos realizarán una reflexión sobre los movimientos nacionalistas y su influencia en la ideología política de Europa	
		9ª clase		
		10ª clase	PROYECTO	

		11ª clase 19/10	RETROALIMENTACIÓN	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Medios de apoyo didáctico: Cañón y laptop. **Recursos didácticos:** Pizarrón y gis. Cañón y laptop. Libro de texto. Ejercicios.	Crossman, R. H. S., *Biografía del estado moderno,* F.C.E, México, 1978 Fernández, Antonio, *Historia Universal. Edad Contemporánea*, Viviens Vives, España, 1996. Fontana, Joseph, "La época de las revoluciones" en *Historia universal Planeta*, Vol. 10, España 1994. Montero Díaz, Juilo, Historia del mundo contemporáneo, Ediciones Tiempo, España 1996.	**Periodo 2** **Factores** / **Ponderación** **1. Aprendizajes declarativos:** a. Examen parcial **10%** b. proyecto **80%** **2. Aprendizajes procedimentales:**

	Sabine, George H., Historia de la teoría política, F.C.E., México, 1979. Touchard, Jean, Historia de las ideas políticas, Tecnos, Madrid 1981	d. Trabajo en clase y tareas	**5%**
		3. Aprendizajes actitudinales: e. participación	**5%**
		Periodo 3	
		Factores	**Ponderación**
		1. Aprendizajes declarativos: a. Examen parcial b. Proyecto	**5%** **80%**
		2. Aprendizajes procedimentales: d. Trabajo en clase y tareas	**5%**
		3. Aprendizajes actitudinales: e. participación	**10%**

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad IV /Tema	La construcción del Estado y las perspectivas ciudadanas en el México contemporáneo	Número	IV

Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Fechas Reales
El alumno comprenderá que el crecimiento de la producción industrial y la concentración de capital fueron la base para la construcción del nuevo Estado Mexicano, la formación de los grandes grupos financieros	**1. Origen, cambios y permanencias del Estado nacional**	1ª clase 2ª clase	Los alumnos formarán equipos para diseñar un cuadro sinópico que ejemplifique los avances tecnológicos en México en el siglo XX. El profesor explicará con diapositivas el fortalecimiento del Capitalismo en México.	

	2. Desafíos en la consolidación del Estado: regionalismo, poder centralizado, intervenciones extranjeras, política exterior, sistema de partidos e intentos de democratización	3ª clase	Los alumnos expondrán la teoría política de los principales ideólogos del capitalismo, marcando la diferencia entre los autores clásicos y contemporáneos	
		4ª clase	Con ayuda de los alumnos el profesor realizará una reflexión de crecimiento industrial y capitalista, así como su impacto negativo y positivo en la vida cotidiana de la sociedad mexicana	
		5ª clase	Con base en la técnica de lluvia de ideas los alumnos rescatarán elementos para conformar una definición de Imperialismo.	

	3. La ciudadanía mexicana en el contexto de la globalización: alcances y retos	6ª clase 07/10	A los estudiantes se les asignará la actividad de ver la película las *Cuatro plumas* y elaborarán una reseña crítica sobre ella, que gire en torno a las repercusiones del desarrollo industrial en la vida cotidiana, el progreso y la legitimidad de las potencias europeas para conquistar territorios "vírgenes"	
	4. Proyectos y contextos en la definición del ciudadano en los siglos XIX y XX	7ª clase	Contrastación de distintos tipos de fuentes para explicar las características de los regímenes monárquicos y republicanos y las confrontaciones que han tenido por detentar el poder y por establecer un proyecto de nación, desde la perspectiva del liberalismo, el conservadurismo, el	

			nacionalismo revolucionario y el neoliberalismo	
		8 clase	Los estudiantes leerán fragmentos del *dominio británico en la India* de Jawaharlal Nerhu, el *Tratado de adquisición de territorios africanos* y la Conferencia de Berlín y después contestarán un cuestionario.	
		9ª clase	Elaboración de estudios monográficos y de caso en los que se analizan las implicaciones del regionalismo en el funcionamiento del Estado, el papel del poder centralizado expresado a través de un caudillo o dictador, así como las tensiones provocadas por el clientelismo, la corrupción y el corporativismo	

		10ª clase	Los alumnos leerán un fragmento de la Doctrina Monroe y escribirán un ensayo crítico sobre el texto y en relación con el tema desarrollado en clase	
		11ª clase	Los alumnos analizarán el discurso político (documentos constitucionales de 1824, 1836, 1843, 1857 y 1917) para inferir las transformaciones, tensiones y desafíos vinculados con la ciudadanía, con hincapié en el reconocimiento de los derechos humanos y los procesos de participación ciudadana	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Medios de apoyo didáctico:	Adams Willi Paul, Los Estados Unidos de América, Siglo XXI Editores, España, 1979.	

Cañón y laptop.

Recursos didácticos:

Pizarrón y gis.
Cañón y laptop.
Libro de texto.
Ejercicios.

Fernández, Antonio, *Historia Universal. Edad Contemporánea*, Vivens Vives España, 1996.

Martínez Martín, Jesús A., "Viejos imperios y nuevos Estados" en *La época del imperialismo,* Historia Universal Planeta, Barcelona, 1994

Mommsen, Wolfgang J., *La época del imperialismo. Europa 1885-1918*, Historia Universal siglo XXI, Siglo XXI Editores, Madrid, 1975

Sánchez Pérez, Francisco, "La expansión imperialista" en *La época del imperialismo,* Historia Universal Planeta, Barcelona, 1994

Historia del mundo, vol. 9, Salvat editores, Barcelona, 1986

Periodo 3	
Factores	**Ponderación**
1. Aprendizajes declarativos:	
a. Examen parcial	**10%**
b. Proyecto	**50%**
2. Aprendizajes procedimentales:	
d. Trabajo en clase y tareas	**30%**
3. Aprendizajes actitudinales:	
e. participación	**10%**

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad V /Tema	Las expresiones culturales como medios de construcción del México plural y de su patrimonio		Número	V
Propósito (s) Objetivo (s)	**Contenidos temáticos**	**Fechas programadas**	**Actividades de enseñanza-aprendizaje**	**Fechas Reales**
El alumno contrastará y evaluará el proceso de construcción de las expresiones culturales mexicanas y la influencia que han ejercido en la conformación del país, a través del estudio de la multiplicidad de identidades que lo integran, el desarrollo y difusión del pensamiento científico (abonado o en contraposición con el religioso) y diversas expresiones artísticas, con el fin de identificar la mexicanidad en un mundo globalizado, y de valorar, disfrutar, respetar y conservar el patrimonio cultural de la nación.	**1. El desarrollo del pensamiento científico, el ámbito religioso y las instituciones educativas en la formación cultural**. **2. Los colegios religiosos como centros educativos y de promoción del conocimiento en la Nueva España**	1ª clase 2ª clase 3ª clase	El profesor expondrá las causas del pensamiento científico. El alumno deberá investigar los adelantos tecnológicos aplicados en la industria militar y los expondrá en clase con ayuda de imágenes Análisis de distintas fuentes sobre el papel de la Iglesia novohispana en el desarrollo de la ciencia y de la difusión	

			de la cultura. El caso de los colegios jesuitas
	3 Elementos constitutivos de la identidad nacional y de las identidades regionales en los siglos XIX y XX: permanencias y transformaciones..	4ª clase	Los alumnos elaboran monografías sobre procesos de aculturación novohispana y los intentos de resistencia cultural: evangelización católica y sincretismo religioso, la estructura familiar y la diversidad gastronómica virreinal
		5ª clase	Los alumnos realizarán explicaciones orales o escritas, basadas en estudios de caso sobre la confrontación de expresiones regionales frente a la cultura nacional, por ejemplo: el de las visiones integracionistas

			del indígena en los siglos XIX y XX y el de las propuestas de autogestión
	4. Los retos de las expresiones culturales mexicanas en el contexto de la globalización	6ª clase	Los alumnos escribirán de ensayos para fomentar la reflexión acerca de los retos que las expresiones culturales globalizadas imponen sobre la continuidad de las identidades culturales mexicanas

	5.La diversidad patrimonial y su construcción histórica a través de las artes: música, arquitectura, danza, pintura, arte popular, etc.	7ª clase	Contrastación entre expresiones artísticas para distinguir los elementos que las definen como propias del patrimonio cultural mexicano. Arquitectura del México Antiguo y arquitectura barroca; pintura académica del siglo XIX y muralismo mexicano	
		8 clase	Presentación del proyecto	
		9ª clase	RETROALIMENTACIÓN	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Medios de apoyo didáctico: Cañón y laptop. **Recursos didácticos:** Pizarrón y gis. Cañón y laptop. Libro de texto.	Goehrke, Carsten et al., *Rusia*, Historia Universal siglo XXI, Siglo XXI Editores, Madrid, 1975 DeJonge, Alex, *The Life and times of Gritori Rasputin*, Coward, McCann and Geoghegan, Nueva Cork, 1982 Fernández, Antonio, *Historia Universal. Edad Contemporánea*, Vivens Vives España, 1996. Ferro Marc, La primera Guerra Mundial, Enciclopedia de ciencias sociales, Bilbao, 1981.	**Periodo 3** **Factores** — **Ponderación** **1. Aprendizajes declarativos:** a. Examen parcial — **10%** b. Proyecto — **50%**

Ejercicios.	López Cordón, Ma. Victoria y José Urbano Martínez, *Leer Historia, análisis y comentarios de textos históricos*, Alambra Mexicana, México, 1996. Montero Díaz, Julio, *Historia del mundo contemporáneo*, Ediciones TEMPO, Madrid, 1996. Radzinsky, Edgard, *El último Zar*, Plaza y Janés, Barcelona, 1992. Thomson, David, Historia mundial de 1914 a 1968, F.C.E., México 1988.	**2. Aprendizajes procedimentales:** d. Trabajo en clase y tareas	**30%**
		3. Aprendizajes actitudinales: e. participación	**10%**
		Periodo 4	
		Factores	**Ponderación**
		1. Aprendizajes declarativos: a. Examen parcial b. Proyecto	 **10%** **50%**
		2. Aprendizajes procedimentales: d. Trabajo en clase y tareas	**30%**
		3. Aprendizajes actitudinales: e. participación	**10%**

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad VI /Tema	La construcción del Estado y las perspectivas ciudadanas en el México contemporáneo	Número	VI

Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Fechas reales
El alumno comprenderá las distintas perspectivas que conforman la cultura contemporánea en México.	**1. La situación en México durante las décadas del cardenismo**	1ª clase	El alumno tendrá que investigar la posición política y cultural en México	
		2ª clase	Los alumnos mostrarán las consecuencias del cardenismo en el arte	
		3ª clase 11/	El estudiante deberá investigar el concepto Estado de Bienestar durante el boom petrolero.	

	3. La crisis de 1929 y sus consecuencias en México.	4ª clase	El profesor con ayuda de los alumnos tendrán que enunciar las semejanzas y o diferencias con el comunismo	
		5ª clase	El alumno escribirá una biografía de Lábaro Cárdenas	
	4.- Contexto mundial, los regímenes totalitarios.	6ª clase	Elaborarán en grupo un cuadro sinóptico sobre los efectos de la crisis económica de 1929 y sus repercusiones en México.	
		7ª clase	Los alumnos presentarán un breve resumen sobre la	

			proyección de videos de la colección "Grandes Biografías": Hitler, Mussolini, con la finalidad de que conozcan la personalidad de los dictadores	
	5.- Contexto mundial, la Guerra Civil Española.	8 clase	El profesor explicará con diapositivas las causas de la Guerra civil española. El alumno redactará en dos cuartillas una reseña critica de la película *Tierra y libertad*	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Medios de apoyo didáctico: Cañón y laptop. **Recursos didácticos:**	Badía, Juan Fernando (coord.) *Regímenes políticos actuales*, TECNOS, Madrid, 1995. Bianco, Lucien, *Asia contemporánea*, Historia Universal Siglo XXI, Siglo XXI Editores, México, 1995. De la Cierva, Ricardo, *Historia total de España*, Editorial Fénix, Madrid, 1998.	**Periodo 4** **Factores** / **Ponderación** **1. Aprendizajes declarativos:**

<table>
<tr>
<td>Pizarrón y gis.
Cañón y laptop.
Libro de texto.
Ejercicios.</td>
<td>Duggan, Christopher, Historia de Italia, Cambridge University Press, Gran Bretaña, 1996.
Fulbrook, Mary, Historia de Alemania, Cambridge University Press, Gran Bretaña, 1996
Lacomba, J.A., et al., Historia contemporánea. El siglo 1914-1980, Alambra Universidad, Madrid, 1982.
Michitoshi, Takabatake et al., Política y pensamiento político en Japón 1868-1925, El Colegio de México, México, 1992.
Palmer, R. y J. Colton, Historia contemporánea, Akal, Madrid, 1978.
Taylor, A.J.P., Historia de Inglaterra 1914-1945, F.C.E., 1989</td>
<td>
<table>
<tr><td>a. Examen parcial
b. Proyecto</td><td>20%
50%</td></tr>
<tr><td>2. Aprendizajes procedimentales:
d. Trabajo en clase y tareas</td><td>20%</td></tr>
<tr><td>3. Aprendizajes actitudinales:
e. participación</td><td>10%</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad VII /Tema	México y la Segunda Guerra Mundial		Número	VII
Propósito (s) Objetivo (s)	**Contenidos temáticos**	**Fechas programadas**	**Actividades de enseñanza-aprendizaje**	**Fechas reales**
El alumno comprenderá México la Segunda Guerra Mundial como resultado de las disputas e intereses político-económicos que siguieron existiendo entre las potencias europeas después de la Primera Guerra e identificará el papel de Estados Unidos y de Japón en el desarrollo de la misma, así como las consecuencias que tuvo para el establecimiento de un nuevo orden mundial.	**1. Las democracias, el totalitarismo y el socialismo.** **2. México y la guerra en Europa.**	1ª clase 2ª clase 3ª clase	El profesor con la ayuda de los alumnos elaborará un esquema cusa-efecto de las principales causas de la Segunda Guerra Mundial El profesor presentará un esquema que servirá para entender las fases de la SGM y se auxiliará de mapas para ilustrar las campañas militares. El alumno tendrá que elaborar una monografía ilustrada referente a 30	

			avances tecnológicos que fueron utilizados con fines bélicos en la SGM.	
		4ª clase	También deberá ver una película del siguiente listado: Soldado Ryan, El niño de pijama de rayas, el pianista, Peral Harbor, Operación Valkiria, La lista de Schindler, bastardos sin gloria, El libro negro, El último asalto. Después escribirá un ensayo de dos cuartillas donde explique la versión que se presenta sobre el hecho y haga una crítica a ella	
		5ª clase	El alumno leerá los capítulos el principio del fin y Auschwitz-Birkenaw del libro *El último sobreviviente* y	

			escribirán una reflexión de dos cuartillas en torno a la legitimidad de la masacre de los judíos y la superioridad alemana	
		6ª clase	Proyecto	
	3. La guerra en el Pacífico.	7ª clase	RETROALIMENTACIÓN	
	4. El final del conflicto y la formación del nuevo orden internacional.	8 clase	El profesor explicará el proceso del conflicto armado entre los Estados Unidos y Japón	

			El alumno seleccionará documentales sobre el lanzamiento de las bombas atómicas y escribirá una reflexión sobre sus consecuencias	
		9ª clase	Los alumnos en equipos elaborarán un cuadro que recoja los acuerdos principales de las conferencias de Teherán, Yalta y Potsdam.	
		10ª clase	Los alumnos contestarán un cuestionario con base en un fragmento de la declaración de principios de la Carta del Atlántico. El profesor mostrará fotografías, para ilustrar los contenidos de la unidad, para fortalecer sus conocimientos	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Medios de apoyo didáctico: Cañón y laptop. **Recursos didácticos:** Pizarrón y gis. Cañón y laptop. Libro de texto. Ejercicios.	Aracil, Rafael *et al., El mundo actual. De la Segunda Guerra Mundial a nuestros días*, Universidad de Barcelona, Barcelona, 1998. Martínez Carreras, José U. *et al., Historiadle Mundo actual,* Marcial Pons, Madrid, 1996. Palmer, R. y J. Colton, *Historia Contemporánea*, Akal, Madrid, 1978. *El Mundo del siglo veinte*, vols., 3, 4 y 8, Aguilar, Barcelona, 1993 *Gran crónica de la Segunda Guerra Mundial*, vols., I-III, Selecciones del Reader´s Digests, Madrid, 1966. *Historia Universal moderna y contemporánea*, Salvat editores, vol. 11, Barcelona, 1986	**Periodo 4** **Factores** — **Ponderación** **1. Aprendizajes declarativos:** a. Examen parcial — **20%** b. Examen periodo — **50%** **2. Aprendizajes procedimentales:** d. Trabajo en clase y tareas — **20%** **3. Aprendizajes actitudinales:** e. participación — **10%** **Periodo 5** **Factores** — **Ponderación** **1. Aprendizajes declarativos:** a. Examen parcial — **10%** b. Examen periodo — **50%** **2. Aprendizajes procedimentales:**

		d. Trabajo en clase y tareas	**30%**
		3. Aprendizajes actitudinales: e. participación	**10%**

Unidad VIII/Tema	México y el nuevo orden internacional. El conflicto entre capitalismo y socialismo	Número	VIII

Propósito (s) Objetivo (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Fechas reales
El alumno comprenderá los cambios político-económicos generados por la Guerra Fría y la formación de los bloques socialista y capitalista así como sus implicaciones en las luchas de liberación nacional en Asia, África y América Latina y en el desarrollo de la ciencia y la tecnología.	**1.- México y la Guerra Fría.**	1ª clase	El profesor mostrará una presentación con diapositivas donde presentará la propaganda que utilizaban los Capitalistas y Comunistas.	
		2ª clase	Los alumnos escribirán una definición de la Guerra Fría y elaborarán un cuadro con las características de ésta.	
		3ª clase 22/02	También diseñarán una monografía en la que se comparen los avances de cada bloque de poder en los ámbitos político, militar,	

			espacial, deportivo y científico
	2.- Los bloques de poder.	4ª clase	El profesor explicará el concepto Guerra de las Galaxias, para entender la lucha armamentística por el espacio
		5ª clase	Los alumnos elaborarán por equipos mapas geográficos a fin de ubicar las naciones afiliadas a los bloques de poder y sus organismos.
		6ª clase	Se asignará la tarea de encontrar un cómic de la época haya sido ocupado como analogía del enfrentamiento entre el

			Capitalismo y el Comunismo, así mismo escribirán una crítica en dos cuartillas sobre éste método propaganda.	
	3.- Las luchas de liberación nacional en Asia, África y América Latina.	7ª clase	Los alumnos leerán fragmentos del Tratado del Atlántico Norte, del Pacto de Varsovia y de la Bula de Juan XXIII Pacem in terris y contestarán un cuestionario	
		8 clase	El profesor explicará la repercusión de la vida cotidiana que causó el muro de Berlín en la sociedad europea	
		9ª clase	El profesor explicará las causas de la descolonización	

			en relación con la Guerra Fría.	
		10ª clase	Los estudiantes leerán fragmentos de la *verda y la no violencia* de Gandhi, los condenados de la tierra de Franz Fanon y la conferencia de Bandung y contestarán un cuestionario.	
		11ª clase	Los alumnos trazaran un mapa geográfico en el que se señalen las etapas de descolonización de África, Asia y Oceanía. De tarea investigarán los siguientes conceptos: apartheid, racismo, sionismo y neocolonialismo. También se analizará una canción de Bob Marley relacionado con el sionismo.	

		12ª clase	El profesor explicará el proceso revolucionarios en América Latina con énfasis en La revolución cubana.	
		13° clase	A través de un documental de la Revolución cubana se reforzarán los planteamientos expuestos y posteriormente se organizará un debate entre dos equipos, sobre la legitimidad del modelo socialista en Cuba.	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Medios de apoyo didáctico: Cañón y laptop. **Recursos didácticos:** Pizarrón y gis. Cañón y laptop. Libro de texto. Ejercicio	Aracil, Rafael *et al., El mundo actual. De la Segunda Guerra Mundial a nuestros días*, Universidad de Barcelona, Barcelona, 1998. Benz, Wolfgang y Hermann Graml, *El siglo XX. Europa después de la Segunda Guerra Mundial 1945-1982*, tomo II, Siglo XXI editores, México, 1986. Grove, Noel, *Atlas of world History*, National Geographic Sosiety, Washington, 1997. Morales, Víctor y Hipolito de la Torre, *Historia universal contemporánea,* Centro de estudios Ramón Areces, Madrid, 1997.	**Periodo 5** **Factores** — **Ponderación** **1. Aprendizajes declarativos:** a. Examen parcial — **30%** b. Proyecto — **10%** **2. Aprendizajes procedimentales:** d. Trabajo en clase y tareas — **10%** **3. Aprendizajes actitudinales:** e. participación — **10%**

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad IX /Tema	México y el final del milenio		Número	IX
Propósito (s) **Objetivo (s)**	**Contenidos temáticos**	**Fechas programadas**	**Actividades de enseñanza-aprendizaje**	**Fechas reales**
El alumno identificará los principales problemas y características del mundo actual y su relación con el derrumbe del socialismo en la URSS y la Europa del Este, así como la nueva tendencia de la globalización económica.	**1.- La caída del sistema soviético y la problemática de Europa Oriental.**	1ª clase 2ª clase	Los alumnos desarrollarán una investigación bibliográfica y hemerográfica sobre la desintegración del bloque soviético para que elaboren un comentario sobre sus consecuencias Con ayuda de los alumnos el profesor explicará que fue la Perestroika y el conflicto de los Balcanes. Los alumnos trazarán un mapa en donde se muestre el territorio de Yugoslavia, su desintegración y la conformación actual de la región	

	2.- El mundo unipolar y la globalización económica y política. Se identificará el desarrollo económico y la política exterior de los Estados Unidos de América en los últimos años, así como el surgimiento de bloques económicos en Asia, Europa y América y la implantación de políticas neoliberales a nivel mundial.	3ª clase	Proyecto	
		4ª clase	RETROALIMENTACIÓN	
		5ª clase	El profesor explicará la influencia ideológica del comunismo en México.	
		6ª clase	El profesor con ayuda de los alumnos construirán con una lluvia	

			de ideas los conceptos de globalización y el de neoliberalismo.	
		7ª clase	Los alumnos diseñaran en equipo un mapa que resalte la nueva realidad geopolítica del mundo	
	3.- El socialismo actual. Se conocerán las características del socialismo de mercado chino, la situación de los demás países socialistas de Asia y la crisis del socialismo cubano.	8 clase	El profesor explicará el TLC y las políticas neoliberales en México y América Latina.	
		9ª clase	Los alumnos verán un documental del EZLN y escribirán dos cuartillas, en las cuales contestarán la pregnta: ¿Cómo afecta o beneficia la política neoliberal a las comunidades indígenas?	

		10ª clase	Elaborarán en equipo fichas de registro acerca de los bloques económicos de Asia, América y Europa para comprender la dinámica económica y política de la globalización	
		11ª clase	Los alumnos trazarán un mapa señalando los países que en la actualidad se rigen bajo la política del socialismo.	
	4.- El desarrollo científico y tecnológico. Se identificarán los grandes avances en la ciencia y la tecnología, destacando su impacto en la economía y en la vida cotidiana, así como la necesidad de impulsar la generación de ciencia y tecnología propias en cada país.	12ª clase	El profesor explicará los movimientos socialistas en México, así como su estructura política	
		13ª clase		

			Los alumnos investigan quiénes han sido los personajes que representaron al socialismo en México y sus aportaciones.	
		14ª clase	Los alumnos organizarán con ayuda del profesor foros de análisis sobre los problemas económicos, sociales, políticos, ecológicos y culturales de las sociedades actuales	
		15° clase	Los alumnos escribirán un cuento Histórico en tres cuartillas sobre la ciencia y la tecnología en México del siglo XXI	
		16° clase		

		17° clase 18° clase 19° clase	Los alumnos investigarán cinco aportes de mexicanos a la ciencia Los alumnos escribirán una reflexión sobre la necesidad de crear tecnologías sustentables El profesor explicará los cambios ecológicos que provocan en el medio los avances tecnológicos El profesor con ayuda de los alumnos harán una reflexión de los temas vistos en el curso y propondrán una conclusión	

Recursos didácticos	Bibliografía básica y de consulta	Sistema de evaluación
Medios de apoyo didáctico: Cañón y laptop.	Chomsky, Noam, El nuevo orden mundial (y el viejo), Editorial crítica, Barcelona, 1996.	**Periodo Final**

Recursos didácticos:

Pizarrón y gis.
Cañón y laptop.
Libro de texto.
Ejercicios.

Domínguez, Jorge I., "Cuba en un mundo nuevo" en América Latina en un mundo nuevo, F.C.E., México, 1996.

Gorbachov, Mijaíl, *Perestroika, nuevas ideas para mi país y el mundo,* Diana, México, 1987

Kennedy, Jeremy Paul, *Hacia el siglo XXI*, Plaza y Janés Editores, Barcelona, 1995

Musalem, Doris, *La Guerra del Golfo Árabe Pérsico y el nuevo orden mundial*, UAM, México, 1994

Reyna, Jose´Luis (comp.), *América Latina a fines de siglo*, F.C.E., CONACULTA, México, 1995.

Ucelay-Da Cal, Enrique y Francisco Veiga, *El fin del segundo milenio*, Historia Universal Planeta, vol.12, Planeta, Barcelona, 1995.

Factores	Ponderació
1. Aprendizajes declarativos: a. Proyecto final	**60%**
2. Aprendizajes procedimentales: d. Trabajo en clase y tareas	**30%**
3. Aprendizajes actitudinales: e. participación	**20%**