PROGRAMA OPERATIVO PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

2026 - 2027

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre:	The Edron Academy	**Clave:**	Acuerdo 1802

DATOS DEL PROFESOR

Nombre:	**Nancy Silva Díaz**	**Dictamen:**	10
Fecha de elaboración:	18/08/26	**Fecha de revisión final:**	
Firma del profesor:	Nancy Silva Díaz	**Firma del Director Técnico:**	

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:	GEOGRAFÍA					
Clave:	1405	**Optativa / obligatoria:**	Obligatoria	**Ciclo lectivo:**	2026 - 2027	
Horas por semana	3	**Horas teóricas:**	3	**Horas prácticas:**	0	
Plan de estudios	2016	**Grupo:**	4010	**Clases por semana**	Día	Hora
					Martes	8:45 – 9:40
					Miércoles	12:40 – 13:35
					Viernes	13:35 – 14:25

PROPÓSITOS GENERALES DEL CURSO
Organizar, sistematizar e integrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores fundamentales para analizar cómo la sociedad percibe, produce y toma conciencia del espacio geográfico donde se presentan las interacciones entre los diferentes procesos naturales y sociales a escalas que van de lo local a lo global. Equilibrar e integrar los principales temas de la geografía general para favorecer en los estudiantes la reflexión y el análisis de los componentes y procesos del espacio geográfico, así como de los problemas ambientales, socioeconómicos y políticos relevantes que se abordan desde la multidisciplina, a la que contribuye la Geografía desde el contexto espacial. Además, mediante el planteamiento de problemas relacionados con los temas de actualidad que pueden abordarse desde la Geografía, se promueve en el alumno el desarrollo de las habilidades para analizar la complejidad y la multicausalidad que tienen los acontecimientos estudiados en la escuela, los percibidos en su entorno y, al mismo tiempo, se interese por indagar las causas y los efectos que tienen, así como buscar soluciones. Favorecer la formación integral, la participación activa y colaborativa de los alumnos como personas críticas, responsables y solidarias de su entorno, mediante estrategias didácticas para reforzar el aprendizaje autónomo, aplicable a diferentes contextos a lo largo de su vida. Explicar de forma oral y escrita los procesos presentes en el espacio geográfico mediante la argumentación y elaboración de diversos tipos de textos, el uso de recursos digitales y la aplicación de métodos y herramientas de análisis espacial que le permitan valorar la utilidad de la geografía y asumirse como un ciudadano comprometido y solidario, con una actitud crítica, reflexiva y propositiva ante los problemas ambientales, socioeconómicos y políticos que se manifiestan a diferentes escalas espaciales.

Planeación global Grupo: **4010**

CALENDARIZACIÓN DE UNIDADES Y CÁLCULO DE HORAS							
UNIDADES	**HORAS**			**CLASES TEÓRICAS**	**CLASES PRÁCTICAS**		
	NÚMERO	**TEÓRICAS**	**TOTAL**	**FECHAS**	**PRÁCTICAS**	**HRS.**	**FECHAS**
Unidad 1 El espacio geográfico: la huella de la sociedad.	**12**	**12**	14	Agosto: 18, 19, 21, 25, 26, 28. Septiembre: 1, 2 4, 8, 9, 11, 15, 18.			
Unidad 2 Población en un mundo diverso y desigual.	**20**	**20**	22	Septiembre: 22, 23, 25, 29, 30. Octubre: 2, 6, 7, 9, 13, 14, 16, 20, 21, 23, 27, 28, 30. Noviembre: 3, 4, 6, 10.			
Unidad 3 Disponibilidad de recursos naturales y sus procesos de formación.	**24**	**24**	26	Noviembre: 11, 13, 17, 18, 20, 24, 25, 27. Diciembre: 1, 2, 4, 8, 9, 11, 15, 16, 18. Enero: 12, 13, 15, 19, 20, 22, 26, 27, 29.			
Unidad 4 Espacialidad del proceso económico y desigualdad.	**18**	**18**	20	Febrero: 2, 3, 5, 9, 10, 12, 16, 17, 19, 23, 24, 26. Marzo: 2. 3, 5, 9, 10, 12, 16, 17.			
Unidad 5 Organización política, poder y conflictos en el territorio.	**16**	**13**	19	Marzo: 19. Abril: 6, 7, 9, 13, 14, 16, 20,21, 23, 27, 28, 30. Mayo: 4, 5, 7, 11, 12, 14.			
TOTAL:	90	90	101	----------			----------
OBSERVACIONES:							
Las fechas están sujetas a ajustes, dependiendo de las circunstancias y actividades que se presenten durante el ciclo escolar.							

<table>
<tr><th colspan="2">Sistema de evaluación</th></tr>
<tr><th>Elementos</th><th>Descripción</th></tr>
<tr><td>Factores generales por evaluar</td><td>
<table>
<tr><th>FACTOR</th><th>PONDERACIÓN</th><th>INSTRUMENTO</th></tr>
<tr><td>Examen</td><td>20 %</td><td>Examen</td></tr>
<tr><td>Proyecto/Presentación</td><td>30 %</td><td>Rúbrica</td></tr>
<tr><td>Trabajo en clase</td><td>40 %</td><td>Rúbrica</td></tr>
<tr><td>Tarea</td><td>10 %</td><td>Rúbrica</td></tr>
<tr><td>TOTAL</td><td>100%</td><td></td></tr>
</table>
Los factores por evaluar también están especificados en la síntesis de la asignatura.
</td></tr>
<tr><td>Periodos de evaluación</td><td>
<table>
<tr><td>Trimestre 1:</td><td>18 de agosto al 30 de octubre de 2026.</td></tr>
<tr><td>Trimestre 2:</td><td>3 de noviembre al 12 de febrero de 2027</td></tr>
<tr><td>Trimestre 3:</td><td>16 de febrero al 14 de mayo de 2027</td></tr>
<tr><td>Finales 1° vuelta:</td><td>17 al 28 de mayo de 2027</td></tr>
<tr><td>Finales 2° vuelta:</td><td>31 de mayo al 11 de junio de 2027</td></tr>
<tr><td>Extraordinarios:</td><td>15 al 25 de junio de 2027</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Porcentaje de cada unidad a evaluar en cada examen bimestral</td><td>
<table>
<tr><th>EXAMEN TRIMESTRAL</th><th>FECHAS DE APLICACIÓN DE EXÁMENES</th><th>% DE CADA UNIDAD A EVALUAR</th></tr>
<tr><td>I</td><td>20 de octubre al 23 de octubre de 2026</td><td>Unidad 1 y 2</td></tr>
<tr><td>II</td><td>2 al 5 de febrero de 2027</td><td>Unidad 3 y 4</td></tr>
<tr><td>III</td><td>4 al 7 de mayo de 2026</td><td>Unidad 4 y 5</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Criterios de exención</td><td>El conceder la exención, queda a criterio del maestro y para otorgarla tomará en cuenta:
El aprovechamiento, participación en clase, puntualidad y conducta.
Promedio mínimo 8.0 anual, perteneciente al promedio de las 3 evaluaciones trimestrales.
Tener el 80% de asistencia.</td></tr>
<tr><td>Asignación de calificaciones</td><td>Calificaciones bimestrales:</td></tr>
</table>

	● La calificación bimestral resulta de la suma del puntaje obtenido en las actividades presenciales hechas durante el bimestre, de acuerdo con lo marcado en el apartado “Factores por evaluar”. **Calificación Final:** ● La calificación final resulta del promedio de las calificaciones bimestrales. ● En caso de presentar exámenes finales, la calificación resulta del promedio de la calificación final de los períodos bimestrales y la calificación del examen final (1ª o 2ª vuelta) que resulte aprobatoria. **Exámenes extraordinarios:** Los exámenes extraordinarios procederán cuando el alumno: ● No haya acreditado la asignatura en examen ordinario. ● No cubra el 80% de asistencia. ● No haya cursado la materia (seriación), siempre y cuando no sea obligatorio cursarla.

REFERENCIAS BÁSICAS Y DE CONSULTA	RECURSOS DIDÁCTICOS

Akal, (2009). *El estado del mundo junior*. Enciclopedia histórica y política. Madrid: Akal. Ayllón, T. (2013). *Elementos de meteorología y climatología*. (3ª ed.). México: Trillas. Ayllón, T. & Zúñiga, G. (2011). *Geografía Política.* México: Trillas. Cayuela, M. & Arellanes, J. (2013). *Geo Geografía*. México: MacMillan. Hernández, A. & Morales, H. (2010). *Geografía Económica.* México: Santillana. Keller, E. & Blodgett, R. (2007). *Riesgos Naturales: procesos de la Tierra como riesgos, desastres y catástrofes*. Madrid: Pearson Prentice Hall. Ramírez, I., Ruiz, F., Gerónimo, L., Chaparro, M., Olmos, R. (2015). *Geografía general: un enfoque interactivo para bachilleres.* (2ª ed.). México: Patria. Romero, J. [coord.] (2007). *Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado.* (2ª ed.). Barcelona: Ariel. Sámano, C. (2013). *Geografía.* (3ª ed.). México: Santillana. Sánchez, Á. [coord.] (2007). *Conocimientos Fundamentales de Geografía. Volumen 1* Colección Conocimientos Fundamentales. México: UNAM/McGraw-Hill. ---------- [coord.] (2008). *Conocimientos Fundamentales de Geografía. Volumen 2* Colección Conocimientos Fundamentales. México: UNAM/McGraw-Hill. Sánchez, J-E. (1992). *Geografía Política.* Madrid: Síntesis. (Colección Espacios y Sociedades 23). Sterling, B. & Villanueva, E. (2010). *Geografía un enfoque constructivista.* (2ª ed.). México: Esfinge	Lecturas sobre temas relacionados con el programa, resúmenes y cuestionarios. Artículos de Geografía en revistas de actualidad y periódicos impresos o digitales. Exposición en clase. Videos y películas relacionados con temas de Geografía. Investigación bibliográfica y/o digital. Casos ejemplificados de fenómenos o hechos geográficos. Mapas temáticos y para elaborar en clase. Equipo de proyección. Rotafolio, pizarrón, Atlas etc. Plataforma institucional Classroom.

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad / Tema	El espacio geográfico: la huella de la sociedad.	Número:	1

Propósito (s) / Objetivos (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades enseñanza - aprendizaje	Fechas reales
Conocer la evolución histórica de la Geografía para comprender las ideologías modernas.	1.1 Bases de la Geografía. a) El espacio geográfico en la Geografía moderna y contemporánea: siglo XIX a la actualidad.	18-25/08/26	Inicio: Realizaré peguntas de conocimientos previos sobre la Geografía. ¿Qué es y qué estudia? Desarrollo: Comenzaré dando la definición de Geografía de Emmanuel De Martonne. Se irá desglasando con la participación de los alumnos. Se diferenciarán y ejemplificarán los fenómenos y hechos geográficos Cierre: Los alumnos realizarán un cuadro de hechos y fenómenos.	
Conocerán las grandes divisiones de la Geografía	1.1 Bases de la Geografía. b) Geografía: una ciencia favorecedora del conocimiento integral.	26-28/08/26	Inicio: El profesor le pedirá a algunos alumnos distintos hagan un recuento de la clase anterior para la recuperación de conocimientos previos. Desarrollo: El profesor explicará las ramas y divisiones de la Geografía. Cierre: Los alumnos elaborarán un cuadro con la información que se irá dando en clase.	
Conocer que es un mapa, para qué sirve y qué información se puede obtener.	1.2 De las representaciones básicas del espacio a los Sistemas de Información Geográfica. a) Los elementos fundamentales de las representaciones cartográficas.	1-2/09/26	Inicio: El profesor hará preguntas detonadoras ¿Qué es un mapa? ¿Quién se dedica a la elaboración de mapas? Desarrollo: El profesor reproducirá una presentación en Power Point sobre la evolución de las representaciones cartográficas. Cierre: Los alumnos elaborarán un listado de las diferentes representaciones y sus características.	

Propósito (s) / Objetivos (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades enseñanza - aprendizaje	Fechas reales
Analizará las diferencias de la simbología para poder comprender y analizar los mapas.	1.2 De las representaciones básicas del espacio a los Sistemas de Información Geográfica. b) Tipos de mapas y tecnologías de la información geográfica.	4-8/09/26	Inicio: Se retomarán los conocimientos del tema anterior, los alumnos explicarán que se vio en la clase anterior. Desarrollo: El profesor a través de una presentación en Power Point de diferentes tipos de mapas mostrará los distintos tipos de simbología. Cierre: Los alumnos elaborarán un resumen con las características de los mapas y la simbología.	
Comprenderá la diferencia entre los componentes y las categorías del espacio geográfico.	1.3 Análisis del espacio geográfico. a) Explicación y ejemplificación de las categorías y escalas espaciales.	9/09/26	Inicio: El profesor realizará la pregunta detonadora ¿Cuáles son las categorías del espacio geográfico? Desarrollo: Explicaré las categorías del espacio geográfico del espacio geográfico. Cierre: Los alumnos realizarán un mapa mental de las categorías del espacio geográfico.	
Comprenderá la diferencia de la utilización de las escalas matemáticas y geográficas.	1.3 Análisis del espacio geográfico. b) Utilización de la metodología para el análisis espacial y aplicaciones geográficas de las TIC.	11/09/26	Inicio: El profesor pedirá a algunos alumnos que hagan la recuperación de conocimientos previos. Desarrollo: Explicaré cuales son las diferencias entre las escalas matemáticas y las geográficas consideradas escalas espaciales. Cierre: Los alumnos realizarán un cuadro sinóptico con las diferencias.	
Analizarán la importancia de la utilización de las proyecciones cartográficas.	1.4 Adopción de una actitud reflexiva para la compresión de los procesos y problemas presentes en el espacio geográfico.	15/09/26	Inicio: El profesor pedirá a los alumnos hagan un comentario sobre los temas vistos hasta el momento. Desarrollo: Explicaré la importancia de las proyecciones cartográficas.	

Propósito (s) / Objetivos (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades enseñanza - aprendizaje	Fechas reales
			Cierre: Los alumnos indagarán sobre el uso de las proyecciones cartográficas.	
Valorar los problemas en el espacio geográfico a través del uso de la tecnología.	1.5 Valoración de los tipos de representaciones espaciales.	18/09/26	Inicio: El profesor pedirá a los alumnos hagan un comentario sobre los temas vistos hasta el momento y elaborarán un croquis de la ubicación de su casa. Desarrollo: Utilizarán Google Earth para ubicar su casa y la escuela y analizar cuál es la ruta más rápida para llegar de su casa a la escuela. Cierre: Harán un escrito sobre la importancia de la tecnología en la aplicación de la Geografía.	

Recursos didácticos	Referencias básicas y de consulta	Sistema de evaluación
Mapas temáticos Mapas para elaborar en clase Imágenes de trípticos u otros. Exposición Investigaciones bibliográficas y/o en internet Lecturas, reportes, cuestionarios Exposiciones, lluvias de ideas, participación y debates Mapas conceptuales.	Romero, J. [coord.] (2007). *Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado.* (2ª ed.). Barcelona: Ariel. Marguer. (Sin año). *Las razas humanas. México*. España.: Alianza Editorial. Ramírez, H., Ruiz, F., Chaparro, M., Olmos, M. & Jerónimo, L. (2012) *Geografía General*. México: Grupo Editorial Patria. Salas, R. (2016). *Migración internacional de retorno en el Estado de México*. *Oportunidades y retos.* México.: Ed. Miguel Ángel Porrúa. Sánchez, J. J. (2008). *El crecimiento de la población mundia*l. España.: Ed. Tirant lo Blanch.	**FACTOR** / **PONDERACIÓN** / **INSTRUMENTO** Examen — **20 %** — Examen Proyecto/Presentación — **30 %** — Rúbrica Trabajo en clase — **40 %** — Rúbrica Tarea — **10 %** — Rúbrica **TOTAL** — **100%** **Notas:** Los porcentajes y factores variarán de acuerdo con el contenido del programa y actividades programas **Porcentaje evaluado de la Unidad:** En este bimestre se evaluará el 100% de la unidad.

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad / Tema	POBLACIÓN EN UN MUNDO DIVERSO Y DESIGUAL	Número:	2

Propósito (s) / Objetivos (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades enseñanza - aprendizaje	Fechas reales
Conocer las tendencias y políticas de la población mundial a partir de uso de los indicadores de población.	2.1 Tendencias y políticas poblacionales en el mundo globalizado. a) Estructura y evolución.	22-23/09/26	Inicio: El profesor realizará la pregunta detonadora. ¿Qué es la población?, ¿Quién estudia la población?, ¿Cómo interviene la Geografía en el estudio de la población? Desarrollo: Explicaré algunos de los indicadores más sobresalientes de la población para conocer cómo se mide la población y porqué es importante su conocimiento. Cierre: Los alumnos realizarán ejercicios para calcular la población relativa de algunos países.	
Identificar los diferentes tipos y motivos de migración por los cuales la población se va a diferentes lugares.	2.1 Tendencias y políticas poblacionales en el mundo globalizado. b) Movilidad de la población	25-29/09/26	Inicio: Los alumnos realizarán la recuperación de conocimientos previos (indicadores de migración). Desarrollo: Explicaré de los tipos y motivos que existen para que la gente migre a diferentes partes del país o del mundo. Cierre: Los alumnos expondrán casos de personas que conocen que han migrado por alguna causa.	
Diferenciar los espacios urbanos y rurales y sus características principales.	2.2 Contrastes en los espacios urbanos y rurales. a) Sistemas de ciudades y los problemas de urbanización	30/09 al 02/10/26	Inicio: Los alumnos realizarán la recuperación de conocimientos previos (indicadores de población urbana y rural) Desarrollo: Con ayuda del profesor los alumnos analizarán la diferencia de un espacio rural y uno urbano y que actividades que se realizan en cada uno de estos espacios. El profesor mostrará imágenes sobre los espacios rurales y urbanos en diferentes partes del mundo. Cierre: Los alumnos escribirán en su cuaderno algunas	

Propósito (s) / Objetivos (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades enseñanza - aprendizaje	Fechas reales
			características de las imágenes mostradas.	
Conocer las deficiencias y carencias en los espacios rurales en comparación con los espacios urbanos.	2.2 Contrastes en los espacios urbanos y rurales. b) Desigualdad de los espacios rurales.	6-7/10/26	Inicio: Realizaré la pregunta detonadora ¿Qué es un espacio rural? Desarrollo: Explicaré las principales características de los espacios rurales, sus ventajas y desventajas. Cierre: Los alumnos realizarán un mapa mental de diferencias entre un espacio rural y un urbano.	
Conocer la diferencia de diversidad cultural y patrimonio cultural de la humanidad.	2.3 Diversidad y patrimonio cultural: entre la homogenización y la resistencia social.	9-13/10/26	Inicio: Realizaré la pregunta detonadora ¿Qué es la diversidad cultural? Desarrollo: Explicaré los conceptos de cultura y los elementos que la conforman (Etnia, costumbre y lenguaje) Cierre: Los alumnos deberán dar ejemplos de lo que se vaya viendo en la clase.	
Conocer las principales concentraciones y vacíos de la población en México y el mundo.	2.4 Explicación de la localización de regiones de concentración y dispersión de la población.	14-16/10/26	Inicio: Los alumnos realizarán la recuperación de conocimientos previos (Censos de población) Desarrollo: Explicaré cuales son los 10 países más poblados y los 10 menos poblados del mundo. Cierre: Elaborarán un mapa ubicando y coloreando los 20 países.	
Analizar los diferentes tipos de gráficas sobre la población mundial y cuáles son sus efectos en diferentes países.	2.5 Obtención y análisis de gráficas, estadísticas y fuentes documentales sobre la dinámica poblacional.	20-21/10/26	Inicio: Realizarán la recuperación de conocimientos previos (Densidad de población). Desarrollo: Elaborarán un cuadro sinóptico con la población total y relativa por continente.	

Propósito (s) / Objetivos (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades enseñanza - aprendizaje	Fechas reales
			Cierre: Realizarán una gráfica con los datos del cuadro hecho previamente.	
Elaborar un análisis sobre la evolución de la población por medio de representaciones cartográficas.	2.6 Interpretación de representaciones cartográficas para el análisis espacial de la población.	23-27/10/26	Inicio: Realizaré la recuperación de conocimientos previos. Desarrollo: Realizarán una búsqueda de diferentes artículos sobre población en internet. Cierre: Elaborarán un análisis de la información para obtener los datos principales.	
Elaborar un análisis de información sobre la población en México.	2.7 Elaboración de textos monográficos sobre temas poblacionales con apoyo de diversas fuentes convencionales y digitales.	28-30/10/26	Inicio: El profesor hará la recuperación de conocimientos previos. Desarrollo: En conjunto se elaborará un listado de ideas principales sobre la información obtenida de la evolución de la población. Buscarán imágenes de población en internet para complementar el análisis. Cierre: Elaborarán una monografía de población de México.	
Comentar sobre los problemas de la movilidad de la población de México.	2.8 Valoración reflexiva y crítica de los problemas derivados del crecimiento, distribución y movilidad de la población.	3-4/11/26	Inicio: Se realizará la recuperación de conocimientos previos (migración y flujos de población). Desarrollo: Darán ejemplos de personas (conocidas) de los motivos que tuvieron para migrar. Cierre: Elaborarán un cuadro de causas y consecuencias del porqué de la movilidad de la población.	

Propósito (s) / Objetivos (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades enseñanza - aprendizaje	Fechas reales
Analizar la globalización cultural en el contexto de la migración mundial	2.9 Promoción del respeto y la tolerancia para la convivencia en un mundo multicultural e intercultural.	6/11/26	Inicio: Se realizará la recuperación de conocimientos previos por parte del profesor. (diversidad cultural). Desarrollo: Hablaremos sobre el conocimiento de personas de diferentes lugares y como se adaptan en convivencia con ellos. Cierre: Elaborarán un listado de principales países multiculturales.	
Analizar y reflexionar sobre los problemas ambientales en México y el mundo.	2.10 Solidaridad con la población afectada por diversos problemas migratorios y ambientales.	10/11/26	Inicio: Se realizará la recuperación de conocimientos previos sobre migración. Desarrollo: Respuesta a las siguientes preguntas sobre la discriminación a las personas migrantes. 1. ¿Crees que las consecuencias de la migración son positivas o negativas? 2. ¿Crees que en México se discrimina a los migrantes? 3. ¿Ayudarías a los migrantes que se encuentran en México? 4. ¿Conoces que es la migración ambiental? Cierre: Los alumnos contrastarán los comentarios sobre las respuestas de sus compañeros.	

<table>
<tr><th>Recursos didácticos</th><th>Referencias básicas y de consulta</th><th>Sistema de evaluación</th></tr>
<tr>
<td>Mapas temáticos
Mapas para elaborar en clase
Imágenes de trípticos u otros.
Exposición
Investigaciones bibliográficas y/o en internet
Lecturas, reportes, cuestionarios
Exposiciones, lluvias de ideas, participación y debates
Mapas conceptuales.</td>
<td>Romero, J. [coord.] (2007). Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado. (2ª ed.). Barcelona: Ariel.
Marguer. (Sin año). Las razas humanas. México. España.: Alianza Editorial.
Ramírez, H., Ruiz, F., Chaparro, M., Olmos, M. & Jerónimo, L. (2012) Geografía General. México: Grupo Editorial Patria.
Salas, R. (2016). Migración internacional de retorno en el Estado de México. Oportunidades y retos. México.: Ed. Miguel Ángel Porrúa.
Sánchez, J. J. (2008). El crecimiento de la población mundial. España.: Ed. Tirant lo Blanch.</td>
<td>
<table>
<tr><th>FACTOR</th><th>PONDERACIÓN</th><th>INSTRUMENTO</th></tr>
<tr><td>Examen</td><td>20 %</td><td>Examen</td></tr>
<tr><td>Proyecto/Presentación</td><td>30 %</td><td>Rúbrica</td></tr>
<tr><td>Trabajo en clase</td><td>40 %</td><td>Rúbrica</td></tr>
<tr><td>Tarea</td><td>10 %</td><td>Rúbrica</td></tr>
<tr><td>TOTAL</td><td>100%</td><td></td></tr>
</table>
Notas:
Los porcentajes y factores variarán de acuerdo con el contenido del programa y actividades programas

Porcentaje evaluado de la Unidad:
Se evaluará el 100% de la unidad 2
</td>
</tr>
</table>

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad / Tema	DISPONIBILIDAD DE RECURSOS NATURALES Y SUS PROCESOS DE FORMACIÓN	Número:	3

Propósito (s) / Objetivos (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades enseñanza - aprendizaje	Fechas reales
Conocer la variedad de los recursos naturales renovables.	3.1 Origen y diversidad de los recursos naturales.	11-13/11/26	Inicio: Realizaré la pregunta detonadora ¿Qué son los recursos naturales? Desarrollo: Explicaré los tipos y diferentes tipos de recursos naturales. Cierre: Elaborarán un cuadro con las características de los recursos naturales renovables.	
Conocerlas características más importantes de las partes internas de la Tierra.	3.2 Procesos formadores y modeladores del relieve. a) Tectónica global y formación de yacimientos minerales y energéticos	17-18/11/26	Inicio: Realizaré la pregunta detonadora ¿Cómo se compone y divide la parte interna de la Tierra? Desarrollo: En conjunto elaboraremos un cuadro sobre las características físicas y químicas de la parte interna de la Tierra. Elaboraremos un esquema de la parte interna de la Tierra, ubicando cada una de las capas internas. Cierre: Los alumnos colorearán el esquema.	
Conocer las diferencias entre intemperismo y erosión del relieve terrestre.	3.2 Procesos formadores y modeladores del relieve. b) Intemperismo y procesos erosivos.	20-24/11/26	Inicio: Realizaré la pregunta detonadora ¿Qué es el intemperismo? Desarrollo: Explicaré que es el intemperismo y sus características y la diferencia entre intemperismo físico y químico. Cierre: Elaborarán un cuadro explicando cada una de las características de cada una de las diferencias.	

Propósito (s) / Objetivos (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades enseñanza - aprendizaje	Fechas reales
Analizar la importancia del funcionamiento de la Atmosfera en la Tierra.	3.3 Interacción atmosfera – hidrosfera. a) Radiación solar y su relación con la circulación de la atmosfera	25-27/11/26	Inicio: Realizaré la pregunta detonadora ¿Qué es la atmosfera? ¿Para qué sirve? Desarrollo: Explicaré las características generales de la atmosfera y sus diferentes capas de las que está compuesta. Cierre: Elaborarán un cuadro sinóptico con las características más importantes de cada capa.	
Comprender que las características de las aguas oceánicas son distintas a las de las aguas continentales.	3.3 Interacción atmosfera – hidrosfera. b) Dinámica de la hidrosfera y su disponibilidad como recurso	1-2/12/26	Inicio: Realizaré la pregunta detonadora ¿Qué es el agua? ¿Qué diferencia el agua oceánica de la continental? Desarrollo: Explicaré los movimientos principales que tiene el mar: olas, mareas y corrientes y porque son importantes en la dinámica de la Tierra. Cierre: Elaborarán un resumen de las características del agua oceánica, después de haber visto la presentación en Power Point.	
Analizar la diferencia entre tiempo y clima.	3.4. Climas y regiones naturales. a) Climas: componentes y diversidad.	4-8/12/26	Inicio: Realizaré la pregunta detonadora ¿Qué es el tiempo atmosférico? Desarrollo: Explicaré que la importancia de poder diferenciar entre tiempo y clima es básico en Geografía para entender los ecosistemas que hay en la Tierra. Cierre: Elaborarán un cuadro sobre los elementos y factores que van a modificar el clima en el planeta.	
Conocer que las características de las regiones naturales de climas secos se diferencian por la	3.4 Climas y regiones naturales. b) Regiones naturales y sus recursos	9-11/12/26	Inicio: Realizarán la recuperación de conocimientos previos. Desarrollo: Explicaré las características generales de las regiones naturales de climas secos.	

Propósito (s) / Objetivos (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades enseñanza - aprendizaje	Fechas reales
vegetación.			Continuaremos con la elaboración del cuadro de recursos de las regiones naturales. Cierre: Elaborarán un mapa de ubicación de las regiones naturales del mundo.	
Conocer la diferencia entre Calentamiento Global y Cambio climático.	3.4 Climas y regiones naturales. c) Cambio climático y sus efectos ambientales	15-16/12/26	Inicio: Realizaré la pregunta detonadora ¿Qué es el calentamiento global? ¿Qué es el cambio climático? Desarrollo: Explicaré que la diferencia entre calentamiento global y cambio climático son las consecuencias del aumento de la temperatura en el mundo. Cierre: Elaborarán un cuadro de características sobre cambio climático y sus efectos ambientales en el mundo.	
Ubicar que la distribución de los recursos naturales depende de diversos factores.	3.5 Diferenciación de la distribución de los recursos naturales para su aprovechamiento.	18/12 al 12/01/27	Inicio: Los alumnos harán la recuperación de conocimientos previos sobre los recursos naturales. Desarrollo: En un cuadro ubicarán los recursos naturales renovables y no renovables. Cierre: Elaborarán de un mapa de recursos naturales con los datos del cuadro.	
Analizar la cartografía referente a los recursos naturales.	3.6 Análisis e interpretación de datos meteorológicos, imágenes satelitales y cartografía temática sobre los procesos naturales y sus recursos.	13-15/01/27	Inicio: Haré la recuperación de conocimientos previos. Desarrollo: Con base en imágenes se analizarán mapas y gráficas sobre fenómenos meteorológicos. Cierre: Elaborarán un escrito sobre la importancia de los recursos, su utilidad y la importancia de su cuidado.	

Propósito (s) / Objetivos (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades enseñanza - aprendizaje	Fechas reales
Valorar que los recursos de la Tierra pueden llegar a agotarse.	3.7 Valoración reflexiva y crítica de los procesos naturales de la Tierra como fuentes de recursos.	19-20/01/27	Inicio: Haré la recuperación de conocimientos previos. Desarrollo: Con base en diferentes noticias geográficas sobre recursos naturales los alumnos elaboraran un cuadro sinóptico sobre la importancia de su cuidado. Cierre: Elaborarán un escrito sobre la importancia de los recursos, su utilidad y la importancia de su cuidado.	
Valorar que el aprovechamiento de los recursos naturales debe ser sustentable.	3.8 Concientización del aprovechamiento racional de los recursos naturales.	22-26/01/27	Inicio: Los alumnos harán la recuperación de conocimientos previos. Desarrollo: Analizarán el aprovechamiento racional del agua, recurso que puede llegar a acabarse en un futuro. Cierre: Escribirán ejemplos sobre el desperdicio, contaminación y cuidado del agua.	
Valorar que el uso de energías limpias es el futuro del planeta y que las energías convencionales deben limitarse.	3.9 Sensibilización para el uso de fuentes alternas de energía y optimización de las convencionales.	27/01/27	Inicio: Realizaré la recuperación de conocimientos previos. Desarrollo: Explicaré los diferentes tipos y el beneficio de usar energías limpias. Cierre: Analizarán los diferentes tipos de energías limpias que se pueden utilizar en casa y en el mundo.	
Sensibilizar a los alumnos que ante el cambio climático pueden ocurrir muchos cambios al planeta.	3.10 Postura ante el cambio climático y el deterioro ambiental.	29/01/27	Inicio: Realizaré la recuperación de conocimientos previos. Desarrollo: Analizarán las causas y consecuencias del cambio climático en México si no se siguen las recomendaciones del gobierno. Cierre: Elaborarán un escrito sobre lo que ellos pueden hacer para mitigar un poco el cambio climático en el país.	

<table>
<tr><th>Recursos didácticos</th><th>Referencias básicas y de consulta</th><th>Sistema de evaluación</th></tr>
<tr>
<td>Mapas temáticos
Mapas para elaborar en clase
Imágenes de trípticos u otros.
Exposición
Investigaciones bibliográficas y/o en internet
Lecturas, reportes, cuestionarios
Exposiciones, lluvias de ideas, participación y debates
Mapas conceptuales.</td>
<td>Romero, J. [coord.] (2007). Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado. (2ª ed.). Barcelona: Ariel.
Marguer. (Sin año). Las razas humanas. México. España.: Alianza Editorial.
Ramírez, H., Ruiz, F., Chaparro, M., Olmos, M. & Jerónimo, L. (2012) Geografía General. México: Grupo Editorial Patria.
Salas, R. (2016). Migración internacional de retorno en el Estado de México. Oportunidades y retos. México.: Ed. Miguel Ángel Porrúa.
Sánchez, J. J. (2008). El crecimiento de la población mundial. España.: Ed. Tirant lo Blanch.</td>
<td>
<table>
<tr><th>FACTOR</th><th>PONDERACIÓN</th><th>INSTRUMENTO</th></tr>
<tr><td>Examen</td><td>20 %</td><td>Examen</td></tr>
<tr><td>Proyecto/Presentación</td><td>30 %</td><td>Rúbrica</td></tr>
<tr><td>Trabajo en clase</td><td>40 %</td><td>Rúbrica</td></tr>
<tr><td>Tarea</td><td>10 %</td><td>Rúbrica</td></tr>
<tr><td>TOTAL</td><td>100%</td><td></td></tr>
</table>
Notas:
Los porcentajes y factores variarán de acuerdo con el contenido del programa y actividades programas

Porcentaje evaluado de la Unidad:
Se evaluará el 100% de la unidad 3
</td>
</tr>
</table>

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad / Tema	ESPACIALIDAD DEL PROCESO ECONÓMICO Y DESIGUAL	Número:	4

Propósito (s) / Objetivos (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades enseñanza - aprendizaje	Fechas reales
Conocer que las diferentes actividades económicas son la base para satisfacer las necesidades humanas.	4.1 Transformaciones territoriales del proceso económico. a) Sistema económico y diversidad de espacios productivos.	2-3/02/27	Inicio: Haré la pregunta detonadora ¿Qué son las actividades económicas? Desarrollo: Explicaré las características principales de las actividades primarias, secundarias y terciarias. Cierre: Elaborarán un cuadro conceptual de las actividades primarias.	
Identificar que la importancia de las redes de transporte en el comercio son básicas para llevarse a cabo.	4.1 Transformaciones territoriales del proceso económico. b) Las redes de transporte y comunicaciones como elementos integradores del espacio geográfico.	5-9/02/27	Inicio: Realizaré la pregunta detonadora ¿Qué son los medios y vías de comunicación? Desarrollo: Explicaré la diferencia que existe entre los medios y vías de comunicación a través de una presentación en Power Point. Cierre: Elaborarán un resumen sobre los medios de comunicación y los transportes.	
Comprender que los fenómenos de la pobreza y segregación se desarrollaron con mayor intensidad a partir del neoliberalismo económico.	4.2 Pobreza y procesos de segregación.	10-12/02/27	Inicio: Realizaré la pregunta detonadora ¿Qué es la pobreza? ¿Qué es la segregación? Desarrollo: Explicaré la relación existente entre la pobreza y la segregación a partir del fenómeno de la globalización y el neoliberalismo económico en relación con el Índice de Desarrollo Humano. Cierre: Elaborarán un resumen sobre las características del Índice de Desarrollo Humano (IDH).	

Propósito (s) / Objetivos (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades enseñanza - aprendizaje	Fechas reales
Analizar que el impacto ambiental de algunas actividades en las regiones naturales pueden ocasionar u deterioro ambiental grave en el planeta.	4.3 Impacto ambiental de los procesos productivos.	16-17/02/27	Inicio: Realizaré la recuperación de conocimientos previos. Desarrollo: Explicaré la diferencia entre impacto y deterioro ambiental y como afecta la biodiversidad y los recursos de las regiones naturales. Cierre: Elaborarán un cuadro con los principales problemas ambientales en la ciudad y en el país.	
Conocer que los distintos niveles del IDH sirven para medir el desarrollo de la población.	4.4 Búsqueda, selección e interpretación de información para distinguir las diferencias socioeconómicas de los países.	19-23/02/27	Inicio: Realizaré la recuperación de conocimientos previos. Desarrollo: Buscarán en internet los datos del IDH. Cierre: Elaborarán un mapa con los países de mayor, medio y bajo IDH.	
Conocer que la distribución de los espacios productivos no es homogénea en el mundo.	4.5 Manejo e interpretación de gráficas y cartografía referente a los espacios productivos.	24-26/02/27	Inicio: Haré la recuperación de conocimientos previos. Desarrollo: A través de mapas y gráficas contrastarán información sobre espacios productivos. Cierre: Elaborarán mapas sobre los principales espacios productivos de México.	
Conocer que el IDH de los estados del país es diferentes por diversas causas.	4.6 Explicación de la distribución territorial del bienestar y la pobreza.	2-3/03/27	Inicio: Los alumnos realizarán la recuperación de conocimientos previos. Desarrollo: Elaborarán una lista con los estados con diferente IDH. Cierre: Elaborarán un mapa con los datos de la lista utilizando diferentes colores.	

Propósito (s) / Objetivos (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades enseñanza - aprendizaje	Fechas reales
Analizar a los personajes más ricos de México que no tienen comparación con el resto de la población.	4.7 Análisis reflexivo y crítico de las alternativas al desarrollo desigual.	5-9/03/27	Inicio: Realizaré la recuperación de conocimientos previos. Desarrollo: Elaborarán un cuadro sobre la distribución desigual de la riqueza en México. Cierre: Entrar a la página de Forbes lists y revisar cuantas personas del país están en dicha lista y a qué se dedican, realizarán un collage con los personajes que aparecen en ese documento.	
Comprender el objetivo de las ONG's.	4.8 Reconocimiento de los procesos de integración económica y de las organizaciones sociales como alternativas al desarrollo desigual desde lo global a lo local.	10-12/03/27	Inicio: Recuperación de conocimientos previos. Desarrollo: Explicación de las diferentes ONG's para el cuidado de los recursos y el ambiente. Cierre: Elaboración de una lista de las distintas organizaciones sociales.	
Conocerá los distintos organismos internacionales.	4.9 Toma de conciencia ante los procesos que favorecen el desarrollo desigual, así como solidaridad hacia los grupos vulnerables.	16/03/27	Inicio: Recuperación de conocimientos previos. Desarrollo: Explicación de la función de los organismos internacionales para el combate a la pobreza y vulnerabilidad de la población. Cierre: Elaboración de un cuadro con los objetivos de los organismos internacionales.	
Concientizar sobre la mitigación ambiental.	4.10 Valoración de las acciones para mitigar los riesgos y el impacto ambiental derivados del proceso económico.	17/03/27	Inicio: Recuperación de conocimientos previos. Desarrollo: Explicación de las medidas de mitigación del impacto ambiental. Cierre: Elaboración de un cuadro mental sobre medidas de mitigación.	

<table>
<tr><th>Recursos didácticos</th><th>Referencias básicas y de consulta</th><th>Sistema de evaluación</th></tr>
<tr>
<td>Mapas temáticos
Mapas para elaborar en clase
Imágenes de trípticos u otros.
Exposición
Investigaciones bibliográficas y/o en internet
Lecturas, reportes, cuestionarios
Exposiciones, lluvias de ideas, participación y debates
Mapas conceptuales.</td>
<td>Romero, J. [coord.] (2007). Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado. (2ª ed.). Barcelona: Ariel.
Marguer. (Sin año). Las razas humanas. México. España.: Alianza Editorial.
Ramírez, H., Ruiz, F., Chaparro, M., Olmos, M. & Jerónimo, L. (2012) Geografía General. México: Grupo Editorial Patria.
Salas, R. (2016). Migración internacional de retorno en el Estado de México. Oportunidades y retos. México.: Ed. Miguel Ángel Porrúa.
Sánchez, J. J. (2008). El crecimiento de la población mundial. España.: Ed. Tirant lo Blanch.</td>
<td>
<table>
<tr><th>FACTOR</th><th>PONDERACIÓN</th><th>INSTRUMENTO</th></tr>
<tr><td>Examen</td><td>20 %</td><td>Examen</td></tr>
<tr><td>Proyecto/Presentación</td><td>30 %</td><td>Rúbrica</td></tr>
<tr><td>Trabajo en clase</td><td>40 %</td><td>Rúbrica</td></tr>
<tr><td>Tarea</td><td>10 %</td><td>Rúbrica</td></tr>
<tr><td>TOTAL</td><td>100%</td><td></td></tr>
</table>
Notas:
Los porcentajes y factores variarán de acuerdo con el contenido del programa y actividades programas

Porcentaje evaluado de la Unidad:
Se evaluará el 100% de la unidad 4
</td>
</tr>
</table>

PLANEACIÓN DE UNIDAD

Unidad / Tema	ORGANIZACIÓN POLÍTICA, PODER Y CONFLICTOS EN EL TERRITORIO	Número:	5

Propósito (s) / Objetivos (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades enseñanza - aprendizaje	Fechas reales
Comprender que el estudio de la política en Geografía es de carácter mundial.	5.1 Estado y poder. a) Estado: estructura, funciones y diversidad.	6-9/04/27	Inicio: Realizaré la pregunta detonadora ¿Qué estudia la Geografía Política? ¿Qué es la Geopolítica? Desarrollo: Explicaré la diferencia entre Geografía Política y Geopolítica. Cierre: Elaborarán un resumen sobre las principales diferencias de ambos términos.	
Conocer que los diferentes tipos de Estado tienen un contexto histórico.	5.1 Estado y poder. b) Escalas de poder y actores políticos en la conformación del espacio: de los organismos supranacionales a las organizaciones sociales locales.	13-16/04/27	Inicio: Realizaré la recuperación de conocimientos previos. Desarrollo: Explicaré los diferentes tipos de Estado que existen actualmente en el mundo. Cierre: Elaborarán un cuadro de las principales características de los tipos de Estado.	
Conocer que las fronteras son de diferentes tipos.	5.2 Zonas de tensión y conflictos políticos actuales.	20-21/04/27	Inicio: Realizaré la pregunta detonadora ¿Qué es una frontera? Desarrollo: Explicaré los diferentes tipos de fronteras que existen y como son. Cierre: Elaborarán un resumen.	
Conocer que los cambios más evidentes del mapa político actual se han originado por guerras.	5.3 Empleo de mapas impresos y digitales para la identificación de la división política del mundo y sus	23-27/04/27	Inicio: Realizaré la pregunta detonadora ¿Cómo ha cambiado el mapa político a partir del siglo XX? Desarrollo: Explicaré los cambios en el mapa político a partir de la Primera Guerra Mundial y el fin de los	

Propósito (s) / Objetivos (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades enseñanza - aprendizaje	Fechas reales
	cambios representativos.		imperios y la Segunda Guerra Mundial y el dominio de la URSS en Europa Oriental, la Guerra Fría y la caída del sistema socialista. Cierre: Elaborarán mapas de los distintos momentos.	
Procesar información de otros tipos de conflictos en el mundo.	5.4 Búsqueda, selección y procesamiento de información para el análisis espacial de procesos y conflictos políticos.	28-30/04/27	Inicio: Realizaré la recuperación de conocimientos previos. Desarrollo: Los alumnos buscarán más conflictos actuales de diferentes tipos en internet. Cierre: Harán un listado de los conflictos y ubicarán en mapas los países.	
Presentar un informe sobre las repercusiones de los conflictos.	5.5 Redacción y representación de informes monográficos sobre algunas de las zonas de tensión y conflicto.	4-5/05/27	Inicio: Los alumnos harán la recuperación de conocimientos previos. Desarrollo: Elaborarán un resumen sobre las repercusiones que tienen los conflictos políticos actuales en el contexto mundial. Cierre: Harán un listado con los actores principales de dichos conflictos.	
Exponer que los puntos de vista sobre los conflictos actuales siempre deben tener un juicio de valor.	5.6 Adopción de una actitud reflexiva y crítica hacia los diversos actores que intervienen en los procesos políticos del mundo actual.	7-11/05/27	Inicio: Realizaré la recuperación de conocimientos previos. Desarrollo: Elaborarán un informe sobre su punto de vista de alguno de los conflictos actuales que se vieron en las clases. Cierre: Darán su punto de vista ante sus compañeros.	
Exponer que otros tipos de problemas	5.7 Argumentación crítica en	12-14/05/27	Inicio: Realizaré la recuperación de conocimientos previos.	

Propósito (s) / Objetivos (s)	Contenidos temáticos	Fechas programadas	Actividades enseñanza - aprendizaje	Fechas reales
existen en el mundo no solo de tipo político.	torno a diversos problemas y conflictos políticos con base en fuentes consultadas.		Desarrollo: Expresarán y argumentarán qué otros tipos de problemas existen en el mundo actual: religiosos, económicos, migratorios, etc. Cierre: Elaborarán un breve comentario sobre los temas de la unidad.	

Recursos didácticos	Referencias básicas y de consulta	Sistema de evaluación
Mapas temáticos Mapas para elaborar en clase Imágenes de trípticos u otros. Exposición Investigaciones bibliográficas y/o en internet Lecturas, reportes, cuestionarios Exposiciones, lluvias de ideas, participación y debates Mapas conceptuales.	Romero, J. [coord.] (2007). *Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado.* (2ª ed.). Barcelona: Ariel. Marguer. (Sin año). *Las razas humanas. México*. España.: Alianza Editorial. Ramírez, H., Ruiz, F., Chaparro, M., Olmos, M. & Jerónimo, L. (2012) *Geografía General*. México: Grupo Editorial Patria. Salas, R. (2016). *Migración internacional de retorno en el Estado de México*. *Oportunidades y retos.* México.: Ed. Miguel Ángel Porrúa. Sánchez, J. J. (2008). *El crecimiento de la población mundia*l. España.: Ed. Tirant lo Blanch.	**FACTOR** / **PONDERACIÓN** / **INSTRUMENTO** Examen — **20 %** — Examen Proyecto/Presentación — **30 %** — Rúbrica Trabajo en clase — **40 %** — Rúbrica Tarea — **10 %** — Rúbrica **TOTAL** — **100%** **Notas:** Los porcentajes y factores variarán de acuerdo con el contenido del programa y actividades programas. **Porcentaje evaluado de la Unidad:** Se evaluará el 100% de la unidad 5.